(cc) BY

Присухина Ольга Валерьевна

воспитатель

Ракина Елена Викторовна

воспитатель

Братищева Наталья Владимировна

воспитатель

Семыкина Виктория Витальевна

воспитатель

Астапова Ирина Яковлевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются способы создания предметно-развивающей среды для формирования финансовой грамотности у дошкольников. Авторы полагают, что при реализации комплексной системы мероприятий, включающей в себя модернизацию развивающей среды, развитие кадрового потенциала, включение родителей в работу по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста можно говорить об успешности в данном направлении.*

Ключевые слова*: предметно-развивающая среда, финансовая грамотность, дошкольники, лэпбукинг, финансовые игры.*

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

Актуальность данного направления находит своё отражение в следующих нормативных документах: Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности.

Долгое время считалось, что финансовые знания требуются только специалистам в области финансов и банковского дела. По данным Международного исследования ОЭСР/INFE-2020, уровень финансовой грамотности даже в ведущих мировых странах продолжает быть крайне низким. Средний показа-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тель – 12,7 баллов, при максимальной оценке в 21 балл. Лидирует Китай (14,8), последней в списке располагается Италия (11,1). Россия в рейтинге занимает 9 место, её индекс финансовой грамотности ниже среднего – 12,5 баллов. Согласно результатам исследования ОЭСР, 67% респондентов из разных стран признают, что тщательно планируют свои покупки, только 49% имеют ту или иную форму финансового планирования, и в среднем около 4% сталкиваются с финансовым мошенничеством, причем этот процент в некоторых ситуациях достигает 22%. Все эти показатели указывают на общую нехватку финансовых знаний и навыков.

Поэтому важно знакомить детей с финансовыми и экономическими отношениями как можно раньше, начиная с 5–6-летнего возраста. К этому времени они начинают приобретать навыки логического мышления и повышенный интерес к миру взрослых.

Важную роль в помощи родителям при посвящении детей в денежные вопросы может играет детский сад. Психологи убеждены, что азы экономической грамотности можно и нужно прививать детям, начиная с 3-х и до 7 лет. А это именно тот возраст, когда ребенок посещает дошкольное образовательное учреждение. Возможности РППС ДОУ обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

– информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);

– занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, лэпбуки, ребусы и др.);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на:

– демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

– естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.)

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Основным принципом по формированию финансовой грамотности детей в детском саду является принцип «от простого к сложному», то есть дается такая информация и используются те подходы, которые будут соответствовать возрасту ребёнка, с годами добавляя новые знания и усложняя инструменты.

Всю информацию, которую дети получают можно разделить на 5 основных групп.

Первая категория – знания о деньгах:

– какие деньги существуют;

– как можно потратить эти деньги;

– как правильно считать деньги;

– разумное расходование денег;

– как научиться экономить деньги.

Вторая категория – знания о потребностях:

– какие существуют потребности.

Третья категория – знания о товарах, доступных для покупки:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– знакомство с понятиями «цена», «покупка» и «продажа»;

– от чего зависит цена товара.

Четвертая категория – знания о работе:

– какого рода работа существует;

– знакомство с различными рабочими местами и профессиями;

– как определить производительность труда;

– ознакомление с понятием «заработная плата»;

Пятая категория – знания о бюджете:

– что такое бюджет, из чего он состоит;

– семейные расходы и доходы;

– существующие источники дохода;

Эта информация помогает ребенку познакомиться с основными терминами и сориентироваться между основными экономическими понятиями.

Вся информация доводится до ребенка на доступном для него уровне, через игры и занятия в детском саду:

– беседы с детьми о деньгах, об основных потребностях семьи. Дети должны прийти к пониманию того, что не все их желания могут быть удовлетворены и что деньги, заработанные родителями, должны быть потрачены в первую очередь на основные нужды семьи;

– знакомства с различными профессиями, при этом желательно рассказывать о конкретных обязанностях и объяснить детям, что каждая работа важна и приносит вознаграждение. Если возможно, организовываются экскурсии на рабочее место одного из родителей или приглашать родителей в качестве гостей группы в детский сад, где родитель сам рассказывает о своей специальности, важности ее. Закрепить полученные знания поможет занимательная игра. Детям предлагаются карточки с различными предметами и инструментами. Их задача состоит в том, чтобы определить, какая профессия требует определенного объекта и какова была бы их цель;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– поскольку основным видом деятельности дошкольников является игра, это означает, что основы финансовой грамотности будут лучше осваиваться в игровой форме. Детям демонстрируются монеты и купюры разных номиналов, придумываются с ними игры. Например, попросите отсортировать деньги по цвету, размеру и номиналу, поищите вместе закономерности, исключите в ряду лишние купюры или монеты. Такие игры не только формируют базовые представления о деньгах и учат с ними взаимодействовать, но и развивают моторику, память, внимание.

Незаменимыми помощниками в формировании финансовой грамотности детей становятся финансовые ролевые игры.

1. «Магазин». Ребенок и взрослый по очереди выступают в роли продавца и покупателя. Могут быть использованы как реальные объекты, так и изображения товаров. С детьми младше 5 лет лучше использовать фантики от конфет, кусочки бумаги или наклейки в качестве способа оплаты товара. Дети постарше уже могут расплачиваться за товар реальными деньгами: монетами или банкнотами, которые они получат от своих родителей.

2. «Я иду в магазин». Цель этой игры – научить ребенка отличать жизненно важные товары от тех, которые можно приобрести позже, а также как оставаться в рамках бюджета. На столе разложены изображения различных товаров: хлеб, молоко, торт, игровая приставка, стиральный порошок и другие. У каждого изображения есть свой ценник. Нет необходимости указывать фактическую цену товара. Если ребенок умеет считать только до 10, ценники не должны превышать это число. Ребенку дается задание сходить в магазин. Им дают 100 рублей, и им нужно купить продукты, конфеты для своей младшей сестры и стиральный порошок для дома. Они не могут превышать выданную им сумму денег.

3. «Реклама». Эта игра хорошо подходит для группы детей. Это способствует развитию вербального и логического мышления, а также коммуникативных навыков. Несколько товаров отображаются на витрине. Задача продавца –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рекламировать товар и отвечать на все вопросы покупателей так, чтобы клиент сразу захотел его купить.

4. «Банк». Игра знакомит ребенка со структурой банковской системы и основными банковскими операциями. Ребенок и взрослый попеременно берут на себя роли кассира и посетителя, которому нужно подать заявку на получение кредита или положить деньги на свой счет. Такие ролевые игры помогают детям выработать правильный алгоритм поведения и овладеть культурой взаимоотношений между людьми в финансовых учреждениях.

В образовательную деятельность можно включать мультфильмы с образовательным подтекстом. Сегодня создают множество обучающих мультфильмов, в том числе о финансах. В «Фиксиках», например, рассказывается, откуда взялись деньги. Из мультика «Три кота» можно узнать, как правильно ходить в магазин. А некоторые серии «Смешариков» посвящены теме накоплений, кредитов и инвестиций. Обратите внимание на специальные мультфильмы: «Азбука денег тётушки Совы», «Азбука финансовой грамотности для детей».

Для формирования предпосылок финансовой грамотности большую роль играет и чтение художественной литературы:

– «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей». Автор Елена-Ульева. Возраст: 5+;

– «Откуда берутся деньги». Автор Татьяна Попова. 6+;

– «Волшебный банкомат», Татьяна Попова и Анастасия Булавкина. 6+;

– «Приключения Буратино, или Золотой ключик» Алексея Толстого. Мошенники, Кот Базилио и Лиса Алиса, обманули Буратино;

– Пословицы и поговорки – это еще один способ освоить финансовую грамотность детям. Например: «Не в деньгах счастье», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Не потрудиться, так и хлеба не добиться», и т. д. Русские поговорки прославляют трудолюбивых людей и труд, но при этом высмеивают ленивцев и саму лень. Народная мудрость покажет ребенку, что труд нужно любить, начать относиться к нему со всем уважением.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Через чтение и обсуждение сказок можно прививать детям финансовую грамотность и ответственность.

В своей работе мы активно применяем технологию лэпбукинга. С помощью данной технологии можно преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме для детей. Лэпбук (лепбук, lap – колени, book – книга). Мы модернизировали предметно-пространственную среду, наполнили её различными объектами по формированию ранней финансовой грамотности. Педагогами и родителями изготовлены макет банкомата и кассы, лэпбуки «Реклама», «Поговорим о деньгах», «Банк». Продумана тематика и мероприятия на учебный год.

Лэпбуки могут быть разнообразной формы:

– стандартная книжка с двумя разворотами;

– папка с 3–5 разворотами;

– книжка-гармошка;

– фигурная папка.

Вариативность лэпбуков позволяет в процессе их создания применять различные варианты решений и подручные материалы:

– стандартные кармашки;

– обычные и фигурные конверты;

– кармашки-гармошки;

– кармашки-книжки;

– окошки и дверцы;

– вращающиеся детали;

– высовывающиеся детали;

– карточки.

Кармашки лэпбука по финансовой грамотности могут напоминать о его тематике: представлять собой кошельки, корзинки (как в супермаркете). После изготовления для лэпбука нужно придумать яркое название. Можно предложить следующие названия:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– «Юные экономисты»;

– «Играем в экономику»;

– «Первые уроки царицы Экономики»;

– «Игротека Рублика»;

– «Школа гнома Эконома»;

– «Экономград».

Только при реализации комплексной системы мероприятий, включающей в себя модернизацию развивающей среды, развитие кадрового потенциала, включение родителей в работу по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста можно говорить об успешности в данном направлении.

Список литературы

1. 11 крутых сказок для повышения финансовой грамотности ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.wday.ru/deti/vospitanie-detei/11-krutykh-skazok-dlya-povysheniya-finansovoi-gramotnosti-rebenka/ (дата обращения: 21.10.2022).

2. Финансовая грамотность для детей: как научить ребёнка обращаться с деньгами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://invlab.ru/financy/finansovaya-gramotnost-dlya-detey/ (дата обращения: 21.10.2022).

3. Финансовое воспитание детей: зачем и с чего начать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://persfinance.ru/finansovoe-vospitanie-zachem-i-s-chego-nachat/ (дата обращения: 21.10.2022).

4. Детские финансы: как россияне и их дети относятся к денежным вопросам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fingramota.org/lichnye-finansy/lichnyj-byudzhet/item/1880-detskie-finansy-kak-rossiyane-i-ikh-deti-otnosyatsya-k-denezhnym-voprosam (дата обращения: 21.10.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)