(cc) BY

Овчинникова Алиса Александровна
воспитатель
Шуваева Елена Викторовна
воспитатель
Буценко Ольга Анатольевна
учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»
г. Старый Оскол, Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ТРИЗ

***Аннотация**: авторы считают, что методы и приемы ТРИЗ позволяют традиционный способ обучения перевести в активно-деятельностный. У педагога, использующего ТРИЗ, дети занимаются с увлечением и без перегрузок осваивают новые знания, развивают речь и мышление. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр-занятий, призванная не изменять программу, а максимально увеличить ее эффективность.*

***Ключевые слова**: дошкольники, педагогика, коммуникативная компетентность, традиционный подход, ТРИЗ-технология.*

Специалисты утверждают: за последние десять лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Это происходит потому, что родители все меньше говорят с детьми, большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольных учреждений, меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают. С каждым годом растёт число детей, имеющих тяжёлые нарушения речи. Многие дети испытывают большие затруднения в формировании всех сторон речи, у них снижена речевая активность, что влечёт за собой низкую коммуникативную направленность речи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Неслучайно в дошкольной педагогике все больше стали обращать внимание на необходимость формирования коммуникативной компетентности. Обществу нужны люди коммуникативные, интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

В связи введением новых требований к образовательному процессу в дошкольных учреждениях очень важным становится компетентностный подход в развитии, воспитании и обучении детей. Коммуникативная компетентность может рассматриваться в образовательной деятельности не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ребенка, но и как ресурс эффективности и благополучия всей его будущей взрослой жизни.

Во-первых, она влияет на успешность образовательной деятельности ребенка. Простой пример: если ребенок стесняется отвечать при коллективе сверстников или взрослых, имеет речевые дефекты, испытывает при этом чрезмерную тревогу, его ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) не будет соответствовать его реальным знаниям. Полученный негативный опыт может отрицательно повлиять на последующую мотивацию к учебной деятельности.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка, в частности его эмоциональное благополучие в коллективе. Чем внятнее и выразительнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность. При наличии недостатков в речи постепенно возникают определённые неудобства и трудности контакта с окружающими.

Использование ТРИЗ-технологии в работе с дошкольниками позволяет успешно формировать коммуникативно-речевую компетентность детей с нарушениями речи через усвоение ими моделей и алгоритмов действий.

Практическая деятельность показала, что с помощью методов и приёмов ТРИЗ можно обучать и развивать детей через творчество, занимать любому ребенку в любой деятельности позицию активного речевого созидателя в результа-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

те у дошкольников успешно формируются ключевые компетентности и качества творческой личности.

Систематическая работа по формированию коммуникативной компетентности с использованием технологии ТРИЗ в работе с детьми с речевыми нарушениями начинаем с самого простого метода – метода проб и ошибок (А что, если сделать так? А может быть, так?). Вся работа ведётся параллельно с воспитателями и учителем-логопедом.

Метод проб и ошибок используется для решения несложных задач, когда достаточно перебрать один-два десятка решений и найти правильное. На первом этапе знакомим детей с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Это позволяет им увидеть в окружающей действительности противоречия и научить их формулировать. С этой целью используются игры «Да-Нетка», «Угадай, что я загадала». Когда дети научатся играть в эти игры, они начинают загадывать слова друг другу. Добиться решения, значит преодолеть противоречия. А что если? Почему? Вопрос почему? заставляет ребёнка в играх «Хорошо – плохо», «Польза-вред», «Чёрное-белое» постоянно находить в одних и тех же предметах, действиях преимущества и недостатки, плохие и хорошие стороны. Такие игры подводят детей к пониманию противоречий в окружающем мире.

Игра «Черное-белое». Поднимается карточка с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением черного домика, и дети перечисляют отрицательные качества, например: «Книга», «Хорошо» – из книг узнаешь много интересного; «Плохо» – они быстро рвутся и т. д.). Таким же образом рассматриваются разнообразные объекты. Эти игры можно проводить при разделении группы детей на две команды, одна называет что «хорошо», а другая, что «плохо». Элемент соревнования вносит оживление, повышает интерес, активность.

Что более всего препятствует нестандартному мышлению, принятию нешаблонных решений? Психологическая инерция, которая присутствует почти у всех взрослых и которую взрослые с успехом прививают детям уже с малых лет. Психологическая инерция является барьером при создании чего нового,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необычного. Один из методов, позволяющих снять психологическую инерцию и получить максимальное количество новых идей в минимальное время, является мозговой штурм (МШ).

Что положительного в применении данного метода с детьми с речевыми нарушениями в формировании коммуникативной компетентности:

– поощряется любая идея, даже шуточная или явно нелепая;

– исключается любая критика со стороны, как сверстников, так и педагога;

– воспитатель высказывается последним;

– самое главное то, что, отбирая лучшие идеи, не отбрасываются худшие;

– не устанавливается авторство идей, т. к. часто авторство коллективное.

Всё это способствует самоутверждению более пассивных участников, так как происходит процесс самоутверждения личности, детей захватывает дух состязательности, эмоционального подъёма. Как проводится мозговой штурм? Он возникает неожиданно при решении какой-либо задачи во время игры, проведении ООД, при обсуждении какого-либо поступка, случая или события из художественного произведения.

Мозговой штурм можно применять не только при решении организационных и бытовых задач: он позволяет постепенно перейти от механического запоминания к смысловому. Наиболее эффективно его использование на практических занятиях на этапе познания изучаемого объекта или на этапе формирования новых понятий об объекте изучения. В практической деятельности используется следующая схема проведения мозгового штурма:

– формирование цели занятия;

– объявление проблемы;

– формулирование ограничений;

– сообщение о традиционном решении поставленной задачи;

– выявление элементов, подлежащих улучшению;

– выдвижение идей;

– анализ выдвинутых идей;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– отбор решений, встречающихся в художественной литературе;

– отбор оригинальных решений, которые можно реализовать;

– практическое выполнение (по возможности).

Особенность проведения МШ с детьми в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их (что хорошего и что плохого в них, какую идею можно реализовать наиболее быстро и легко и т. д.).

При правильной организации мозгового штурма, удаётся быстро уйти от идей, навязываемой психологической инерцией: никто из детей уже боится предлагать смелые идеи. Метод мозгового штурма эффективно используется для решения организационных, бытовых задач, при знакомстве с новыми объектами для улучшения их качеств.

Традиционный подход к обучению дошкольников, построенный на восприятии ими разнообразной информации, достигает своей цели – сообщению информации и накоплению знаний, но не может научить их нетрадиционно, системно мыслить. Это возможно при использовании в обучении проблемных ситуаций, которые рекомендует нам ТРИЗ. В них есть цель, которую необходимо достичь, и условия, препятствующие достижению цели. Следовательно, для разрешения проблемных ситуаций детям необходимо проанализировать условия, т. е. понять, что мешает достижению цели, и найти способ ее достижения, преобразовав свой прошлый опыт или открыв для себя нечто новое.

Список литературы

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель / Г.С. Альтов. – М.: Детская литература, 1984. – 243 с.

2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер – Новосибирск: Наука, 2003. – 239 с.

3. Гин С.И. Занятие по ТРИЗ в детском саду / С.И. Гин. – М.: ИВЦ Минфина, 2008. – 112 с.

4. Страунинг А.М. Методы активизации мышления / А.М. Страунинг. – Обнинск, 1995.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Фесюкова Л.Б. От трех до семи / Л.Б. Фесюкова. – СПб.: Кристалл,1996. – 446 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)