(cc) BY

Нальчик Елена Гарейовна
учитель
Саталиева Раулина Адилхановна
учитель
Амангалиева Залина Ильдаровна
учитель

МБОУ «Килинчинская СОШ
им. Героя России А. Тасимова»
с. Килинчи, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация*: авторы статьи отмечают, что вопросы самоорганизации учебной деятельности обучающихся в образовании актуальны, особенно в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.*

Ключевые слова*: ФГОС, общеучебные умения, самоорганизация, ООО.*

Самоорганизация – деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [1].

Учебная самоорганизация определяется как самостоятельная деятельность обучающихся по постановке множественных учебных целей и выбору соответствующих данным целям цифровых средств, сознательному управлению решением учебных задач на основе обобщенных алгоритмов работы в цифровой образовательной среде, приложению волевых усилий и осуществлению самоконтроля за достижением образовательных результатов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Отличительная особенность процессов самоорганизации – их целенаправленный, но вместе с тем и естественный, спонтанный характер: эти процессы, протекающие при взаимодействии системы с окружающей средой, в той или иной мере автономны и относительно независимы от среды.

Различают три типа процессов самоорганизации. Первый – это самозарождение организации, т. е. возникновение из некоторой совокупности целостных объектов определенного уровня новой целостной системы со своими специфическими закономерностями (например, генезис многоклеточных организмов из одноклеточных). Второй тип – процессы, благодаря которым система поддерживает определенный уровень организации при изменении внешних и внутренних условий её функционирования (здесь исследуются главным образом гомеостатические механизмы, в частности механизмы, действующие по принципу отрицательной обратной связи). Третий тип процессов самоорганизации связан с совершенствованием и саморазвитием таких систем, которые способны накапливать и использовать прошлый опыт [2].

Задачи формирования самоорганизации у обучающихся:

– развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности;

– научить самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;

– научить самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Одним из важнейшим методом самоорганизации деятельности является самоконтроль. Этот метод включает следующие операции: постановка цели, планирование, реализация программы действий, коррекция результатов. Особое внимание в процессе самоконтроля следует уделять планированию – выделению основных и промежуточных целей в предстоящей и текущей умственной деятельности и взаимодействиях ее с личными целями. Уровень культуры личности обучающегося проявляется в способности к самоконтролю и степени его самоорганизации. Методы самоконтроля и самоанализа тесным образом связаны с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

методом самооценки. Самооценка – это оценивание личностью себя, своих возможностей, качеств, свойств, действий, результатов деятельности. Она влияет на эффективность умственного труда и дальнейшее развитие культуры личности и является важным регулятором поведения обучающегося в его учебной деятельности.

Формированию умений самоорганизации способствует самостоятельная деятельность, которая формируется различными средствами. Наиболее распространённой является самостоятельная работа. Самостоятельное усвоение нового материала оказывает неоценимую помощь в развитии познавательной деятельности. Повышение эффективности способствует организация именно системы самостоятельных заданий, связанных со всем преподаванием в целом. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством формирования у обучающихся активности и самоорганизации как черт личности, развивая их умственные способности и обеспечивая высокий уровень познавательной активности, являясь средством борьбы за глубокие и прочные знания. Для эффективного руководства самостоятельной учебной деятельностью определяют признаки самостоятельной работы: наличие задания; руководство учителя; самостоятельность учащихся; выполнение задания без непосредственного участия учителя; активность учащихся и самоконтроль.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedagogic_psychology.academic.ru (дата обращения: 23.10.2022).

2. Новиков А.М. Педагогика: слов. системы основных понятий. –М.: ИЭТ, 2013. – 268 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)