

**Донецкая Лариса Васильевна**

воспитатель

**Печегина Татьяна Александровна**

воспитатель

**Худобина Юлия Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА УСВОЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена формированию гендерной принадлежности детей в ходе игр. Описана специфика организации сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, подвижных игр с детьми разного пола. Выделены особенности проведения совместных игры детей разного пола и игр для каждого пола отдельно, в соответствии с гендерными интересами детей.*

***Ключевые слова:** гендер, игра, интересы, особенности, модель поведения.*

В Федеральном государственном образовательном Стандарте дошкольного образования формирование гендерной принадлежности детей названо в качестве одной из задач социализации [3].

Педагоги (И.С. Клёцина, Н.К. Ледовских) единодушно заявляют о том, что в основе формирования гендерной принадлежности должен быть гендерный подход, направленный на развитие детей в соответствии с их половой принадлежностью [1; 2].

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Поэтому сегодня педагоги все чаще обращаются к использованию ресурсов разных видов игр для формирования гендерной принадлежности детей.

Для усвоения гендерной модели поведения со старшими дошкольниками целесообразно организовывать сюжетно-ролевые, театрализованные,

дидактические и подвижные игры. Можно проводить как совместные игры детей разного пола, так и для каждого пола отдельно, в соответствии с гендерными интересами детей.

Каждый вид игры должен подбираться педагогом в соответствии с педагогической задачей. Так, сюжетно-ролевые можно использовать, чтобы дети усвоили типичную для своего пола модель поведения. Например, в игре «Дочки-матери» девочки используют модель поведения женщины – хранительницы семейного очага. В игре они готовят еду, накрывают на стол, заботятся о детях и других членах семьи, создают уют в игрушечном доме. В игре «Спасатели» мальчики используют модель поведения храброго, сильного, мужественного мужчины.

Из-за импульсивного и непоследовательного поведения мальчиков им лучше давать игровые роли, допускающие незапланированные действия. Девочек, наоборот, следует стимулировать к принятию нешаблонных вариантов игровых действий.

В совместных играх детей разного пола воспитатель предлагает детям игровые ситуации, моделирующие различное поло-ролевое взаимодействие участников игры. Например, мама – сын; папа – сын; мама – дочь; папа – дочь; папа – мама; бабушка (дедушка) – внуки.

В совместных играх обязательно должно быть несколько сюжетных линий, чтобы мальчики и девочки могли реализовать игровые интересы, самостоятельно создавать игровое пространство, изготавливать игровые атрибуты, выстраивать сюжет и ход игры, распределять роли, организовывать игровое взаимодействие. Например, сюжет игры «Кораблестроители» построен на том, что на пароходе переправляют различные грузы. На пароходе есть библиотека, буфет, прачечная, медицинский кабинет.

Очень важно, чтобы взрослый показывал детям свою эмоциональную реакцию на их проявления черт маскулинности и феминности. Например, хвалил мальчиков и девочек за проявление качеств, свойственных их полу («Лена –

очень доброжелательная и аккуратная медсестра», «Коля – ответственный сторож» и т. д.).

В ходе театрализованных игр можно разыгрывать небольшие сюжеты из сказок или мультфильмов, отражающие правильные способы поведения людей разного пола, линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Дошкольникам очень нравятся театрализованные игры с фланелеграфом. Любую из этих игр можно начинать с игровой разминки, в ходе которой дети одевают героев, подбирая им одежду в соответствии с их полом. Если сюжет позволяет, можно также предложить детям подобрать героям подходящие предметы или игрушки.

Очень большим воспитательным потенциалом обладают дидактические игры. Игровые действия в них помогают детям осознать и оценить свои гендерные качества. Эти игры могут быть основаны на соотнесении, классификации, сортировке объектов, выделении нужного признака и т. д. В детском саду всегда много карточек и картинок, с которыми можно придумать самые разнообразные игры. Например, в игре «Правильный поступок» используется набор карточек, на которых изображены разные действия по одной и той же теме. Тема «Труд в природе»: 1-я карточка – мальчик несет ведро с водой, а девочка поливает цветы; 2-я карточка – девочка несет ведро с водой, а мальчик поливает цветы. Тема «В транспорте»: 1-я карточка – мальчик в автобусе сидит, а девочка стоит; 2-я карточка – наоборот. Цель игры – выбрать карточку с правильным поступком.

Поло-ролевые предпочтения нельзя игнорировать в подвижных играх. Мальчики любят игры, в которых можно проявить силу, выносливость, достичь личное первенство. Девочки предпочитают игры, основанные на гибкости, быстроте, совместном достижении зримого результата.

Таким образом, для усвоения гендерной модели поведения старших дошкольников эффективно использовать сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные игры.

### ***Список литературы***

1. Клёцина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика / И.С. Клёцина. – СПб.: Алетейя, 2014. – 408 с.
2. Ледовских Н.К. Развитие нравственных качеств, составляющих основу мужественности и женственности, в детском саду / Н.К. Ледовских // Детский сад: теория и практика. – 2012.– №12. – С. 32–41.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 13.10.2022).