(cc) BY

Донецкая Лариса Васильевна
воспитатель
Печегина Татьяна Александровна
воспитатель
Худобина Юлия Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматривается лего-конструирование как современное средство развития детей. Авторы статьи раскрывают специфику конструирования из лего в зависимости от возраста детей; обозначает условия развивающего воздействия лего-конструирования.*

Ключевые слова*: конструирование, лего, мышление, развитие, дети.*

Про лего-конструкторы сегодня знают и педагоги, и родители. Педагоги-практики дошкольного образования (Г.А. Сучанова, В.В. Рябцев) называют лего-конструирование одной из эффективных методик развития детей [1; 4].

Приоритетными особенностями лего-конструкторов являются «широкие технические характеристики; многофункциональность; эстетический внешний вид; возможность при конструировании совмещать игровую и образовательную деятельность» [2, с. 1].

Поэтому детям нравится играть с лего, использовать его на занятиях, участвовать в различных конкурсах. Собирание фигурок из деталей лего стимулирует развитие перцептивных и интеллектуальных способностей детей. Лего незаменим для развития остроты зрения, выработки сенсорных эталонов цвета, формы и величины, совершенствования тактильных навыков, укрепления мелкой моторики пальцев рук.

Наблюдения (проведенные В.В. Рябцевым) за детьми, конструирующими из Лего, показали, что «дети пробуют установить, на что похож предмет, и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи на глаз. Они развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе» [4, с. 9].

Ассортимент лего-конструкторов очень разнообразен. Это делает возможным организацию занятий с детьми разного возраста, решая при этом множество педагогических задач. Эти задачи зависят от уровня развития детей и их возраста.

В образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста обычно используется лего-конструктор «Дупло». Это конструктор с крупными деталями и простыми соединениями.

Из деталей «Дупло» малыши конструируют элементарные постройки (забор, домик). Соединение деталей между собой укрепляет мелкую моторику, способствует координированной работе в системе «глаз – рука». Дети тренируются выбирать из нескольких деталей деталь нужного цвета, формы, величины. Очень важно, чтобы взрослый побуждал детей в ходе конструирования произносить названия деталей. Это обогащает словарь новыми словами, ребенок приобретает опыт согласования слов в речи (забор синий, дорожка зеленая и т. д.).

Если в младшем дошкольном возрасте дети освоили то, о чем говорилось выше, то в среднем дошкольном возрасте педагогические задачи в ходе Лего-конструирования усложняются. Детям уже можно предлагать детали среднего размера, которые соединяются по более сложным схемам. Дети переходят к конструированию с использованием лего-карточек, цветных фотографий и

картинок, демонстрирующих наглядные модели, по которым они должны выполнить постройку. Дети получают представления о симметрии, пропорциях, соотносят часть и целое. В этом возрасте активно развивается речь. Рассказывая о постройке или соединяя детали, дети используют в речи их названия.

В конструировании с детьми из старшей и подготовительной группы очень важно стимулировать техническое творчество. Для этого необходимо максимально разнообразить виды лего-конструкторов, предлагать использовать мелкие детали со сложной техникой соединения. Дети этого возраста охотно и с интересом конструируют по чертежу и собственному замыслу, придумывают сказки про свои постройки и инсценируют их. Так они постепенно учатся самостоятельно решать технические задачи.

Педагогические условия развивающего воздействия Лего-конструирования были сформулированы Е.В. Фешиной [4].

1. Создание для дошкольников среды, формирующей знания о конструкторской деятельности, развивающей сначала отдельные навыки конструирования, затем – конструкторские способности.

2. Включение лего-конструировании в различные виды деятельности: образовательную, самостоятельную, игровую, театрализованную, совместную деятельность со взрослыми или другими детьми.

3. Организация лего-конструирования на основе равенства и партнерства.

Таким образом, организация лего-конструирования с детьми разного возраста постепенно усложняется по мере взросления детей, развития их способностей к конструированию. Обязателен учет возрастных особенностей детей и темпов индивидуального развития каждого ребенка. С детьми дошкольного возраста лего-конструирование используется в комплексе разных видов детской деятельности, на основе их синтеза.

Список литературы

1. Гучанова А.С. Лего-конструирование как средство развития творческого мышления старших дошкольников / А.С. Гучанова // Молодой ученый. – 2019. – №11 (249). – С. 238–240.

2. Лавкина Н.Ю. Программа дополнительного образования детей «Лего-Спектро» / Н.Ю. Лавкина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru (дата обращения: 24.10.2022).

3. Рябцев В.В. Лего-конструирование: учеб.-метод. пособ. / В.В. Рябцев. – Сочи: Православная Кубань, 2018. – 164 с.

4. Фешина Е.В. Lego-конструирование в детском саду: пособ. для пед. / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2011. – 345 с.