Аникушина Юлия Петровна
учитель-логопед
Космина Олеся Николаевна
воспитатель
Стародубцева Елена Викторовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ С ОНР ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: *в статье рассматривается то факт, что дети дошкольного возраста с ОНР очень мало знают о профессиях, среди которых в последнее время появилось много новых. Авторы выстроили свою работу по формированию понятия о профессиях взрослых у дошкольников с ОНР в форме метода проектной деятельности, включающего в себя разнообразные приемы работы с детьми.*

Ключевые слова*: дети с ОНР, формирование, профессии, проект, деятельность.*

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, с другой – какие методы и формы предложить детям, чтобы процесс ознакомления детей с ОНР с профессиями взрослых стал интересным и увлекательным. Мы считаем, что метод проекта является одним из перспективных и актуальных методов для детей дошкольного возраста с ОНР, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к образованию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным.

Теоретической базой данного опыта работы явились исследования отечественных педагогов, посвященных проблеме ознакомления детей дошкольного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и школьного возраста с трудом взрослых: В.И. Логинова, В.П. Кондрашова, Н.Н. Захарова, Е.И. Радина.

Определив уровень представлений детей дошкольного возраста о профессиях, намечаем основополагающие задачи: расширять лексический запас детей о профессиях, формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем, формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей, знакомить дошкольников с ОНР с профессиями взрослых через использование проектной деятельности.

Информационно-творческий проект «Все профессии нужны, интересны и важны» условно разделили на три блока: I блок «Кто работает в детском саду», II блок «Профессия моих родителей», III блок «В мире современных профессий». Тематические блоки представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью.

Работа над проектом «Все профессии нужны, интересны и важны» осуществляется: во время непосредственно-образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной и коррекционно-развивающей деятельности. Участники проекта: воспитатели: логопед, воспитанники, родители, специалисты детского сада. Продолжительность проекта: долгосрочный.

Работу над проектом начинаем с определения цели и задач проекта; подбираем материал, необходимый для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д.), разрабатываем мероприятия непосредственно образовательной деятельности, бесед, экскурсий по ознакомлению детей с профессиями, предполагаем результат работы над проектом.

Так проект «Профессии взрослых в детском саду» знакомит детей с ОНР с трудом помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, прачки.

В процессе экскурсий в медицинский кабинет, прачечную, пищеблок, наблюдений за работой помощника воспитателя, дворника выяснили, какие профессии есть в детском саду. Для более широкого ознакомления с професси-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ями приступили к сбору информации. Провели беседы с родителями с целью привлечь их к сбору информации по теме проекта. Родители помогали детям искать загадки, пословицы, картинки с изображением профессий повара, прачки, помощника воспитателя, медсестры, дворника, собрали мини-библиотеку произведений о профессиях. Книги читали в свободное время, дети имели к ним свободный доступ, с воспитателем заучивали небольшие стихотворения. Воспитатели и логопед с детьми организовывали сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, в развивающем лото «Профессии» дети закрепляли полученные знания о профессиях.

В беседах с детьми мы решали, как оформить наш проект, чтобы родители и дети других групп могли с ним ознакомиться. Для этого решили оформить альбом-книгу «Кто трудится в детском саду». Собрали все принесшие картинки, расположили их на странице, к ним подобрали загадку ли стихотворение. Из вырезок, распечаток из Интернета на следующей странице подобрали форму, которую носит представитель этой профессии, предметы труда, которые ему нужны и продукт трудовой деятельности работника

Работа над проектом положительно повлияла не только на формирование представлений о профессиях и труде взрослых, но также стимулировала речевую активность детей.

Начиная работу с блоком «Профессии моих родителей» мы решили выяснить, что мы знаем о профессиях? Для решения этого вопросы стали читать художественную литературу, просматривали альбом «Профессии», нашли в Интернете и просмотрели мультфильмы «Почтальон Пэт», «Кем быть?», «Калейдоскоп профессий», прочитали стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» и узнали:

1) на свете есть много профессий;

2) работа доставляет удовольствие;

3) наши родители работают.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Далее мы захотели узнать: – Какие профессии у наших родителей? Где и кем работают родители? Какую работу они выполняют? Какие материалы, инструменты используют в своей деятельности?

Перед детьми возникла проблема: где об этом узнать? Решили спросить у родителей. Провели родительское собрание на тему «Как рассказать детям о профессии мамы и папы». Были розданы буклеты, объясняющие использование проектного метода при изучении данной темы и содержащие вопросы, на которые дети совместно с родителями будут искать ответы.

Начиная работу в блоке «В мире современных профессий» мы выбрали труд фермера, так как представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности поверхностны. Дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, т. к. большая часть населения проживает в городах. В работе с детьми, живущими в городе, мы не могли использовать разные виды экскурсий (в поле, на ферму), прогулки, наблюдения, поэтому работа велась по картинкам, на основе прочитанных художественных произведений для детей, а также использовали в работе интернет-ресурсы (сайт: Детям о профессиях. Родные тропинки). Привлекали к работе над блоком и родителей детей. Просили родителей вместе с детьми покупать в магазине хлеб, молочные продукты. Собрали информацию о продукции, выпускаемой Томаровским молокозаводом.

Благодаря целенаправленной работе по данной проблеме у дошкольников сформировалось представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем; сформировались представления о разных профессиях, расширились представления о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.

Список литературы

1) Белая. Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО / Белая, Каралашвили, Павлова. – Русское слово, 2022 .

2) Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособ. для пед. дошк. учрежд. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособ. для воспит. / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2018.

4) Берко А.М. Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через проектную деятельность / А.М. Берко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/42534-formirovanie-predstavlenij-u-detej-o-professi (дата обращения: 24.10.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)