

Сафонова Людмила Ивановна

воспитатель

Митякина Анна Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №55»

г. Белгород, белгородская область

ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается такой способ экономического воспитания дошкольников, как игра. Авторы приходят к выводу о том, что организация образовательного процесса посредством игровой деятельности показывает положительную динамику финансовой грамотности дошкольников.

Ключевые слова: дошкольник, игра, экономическое воспитание, финансы.

Проблема экономического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе приобретает доминирующее значение. Необходимость в повседневной жизни принятия тех или иных финансовых решений, а также трудности, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают значимость приобретения каждым достаточного уровня знаний и навыков в области финансов. Поэтому формирование основ экономической грамотности необходимо начинать уже в детском саду.

Под словом «финансы» в данном случае понимается вся совокупность личных и семейных денежных средств, которыми человек распоряжается в течение своей жизни [2].

Грамотное отношение к деньгам закладывается в дошкольном возрасте [1].

Очень важно с детства заложить основы индивидуально-психологических качеств, таких как: организованность, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, практичность, инициативность, сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять свои потребности с реальными возможностями

и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения собственных потребностей.

Для эффективного решения проблемы формирования финансовой грамотности у дошкольников способствовала совместная деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании педагог – воспитанник, воспитанники – родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя:

- сюжетно-ролевые, дидактические, сюжетно-дидактические, настольные игры. Особый интерес вызывают игры и развлечения, когда взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи;
- беседы с целью выявления уровня усвоения детьми, представленного материала;
- логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Схема воспитанники-родители включает в себя:

- анкетирование с целью выявления проблемы;
- проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей основы финансовой грамотности;
- проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний;
- проведение совместных праздников и развлечений, которые повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Организацию образовательного процесса мы рекомендуем строить на ознакомлении детей с азами экономики по направлениям:

- 1) «Потребности»;
- 2) «Обмен и деньги»;
- 3) «Производитель и реклама».

В направлении «Потребности» дети получают знания и представления о том, что человек нуждается в воде, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т. е. потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. На данном этапе происходит ознакомление детей с экономической категорией «потребность», расширяются представления о множестве потребностей, жизненно важных для людей, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

Направление «Обмен и деньги» предусматривает деятельность по ознакомлению детей с понятиями о том, что обмен товарами и услугами – это путь удовлетворения экономических потребностей. Например, одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель, и яблоки. Делается вывод о выгоде обмена (бартера) для обеих семей.

Направление «Производитель и реклама». Педагоги знакомят детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), различными способами их применения, о взаимосвязях людей разных профессий, о способах удовлетворения их потребностей. Обсуждают с детьми вопрос о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие капитальные ресурсы необходимы для их производства. Ознакомление с разными профессиями происходит через дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, мультфильмов, отгадывание загадок. Современные дети живут в рекламе, она их окружает повсюду. Ознакомление детей с производителями товаров и услуг происходит в «Путешествии» по городу. Дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию. Дети начинают осознавать, что жить без продукции заводов и фабрик человек не может [5].

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что организация образовательного процесса посредством игровой деятельности показывает положительную динамику. У большинства детей проявляется ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, они бережнее относятся не только к игрушкам, но и к предметам окружения, в лучшую сторону меняются взаимоотношения со

сверстниками, подобранные игры, беседы, малый фольклорный жанр помогают детям усвоить сложные экономические понятия, позволяют не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость.

Проводимая систематическая работа повышает эффективность работы по формированию финансовой грамотности и дает возможность добиться положительных результатов.

Список литературы

1. Безбородова Е.Г. Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука» / Е.Г. Безбородова [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://madou140.ucoz.net/4/5/programma_po_ehkonomike_madou_140.pdf (дата обращения: 25.10.2022).
2. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
3. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: метод. рекоменд. / автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: Институт развития образования, 2020. – 50 с.
4. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей»: пособ. для воспит. финанс. грамот. от 5 до 99. – Иркутск: Альмира, 2012. – 28 с.
5. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании / Т.В. Емельянова. – Тольятти: ТГУ, 2015. – 87 с.
6. Жуйкова Т.П. Теоретические подходы в экономическом воспитании / Т.П. Жуйкова // Проблемы и перспективы развития образования: мат. VIII Междунар. науч. конф. (Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 108–111.
7. Анисимова С.А. Формирование финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности / С.А. Анисимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/12/opytraboty-formirovaniye-finansovoy-gramotnosti-u-doshkolnikov> (дата обращения: 25.10.2022).