(cc) BY

Иванова Татьяна Анатольевна
учитель
МБОУ «Никитовская СОШ»
г. Бирюч, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: *в статье рассмотрен вопрос применения личностно ориентированных технологий обучения на уроках русского языка и литературы позволяют, представляющих большие возможности для развития ученика как субъекта деятельности, помогающих видеть, слушать, слышать и понимать ученика.*

Ключевые слова*: современные образовательные тенденции, личностно ориентированные технологии, технология педагогического общения, технология педагогического требования, проектная технология, здорровьесберегающие технологии, нетрадиционные технологии урока.*

Вопрос повышения эффективности учебно-воспитательного процесса всегда был и остаётся одним из приоритетных для педагога, а значит, существует реальная необходимость разработать некую модель обучения, выявить влияние учебного материала, формы и последовательности его предъявления на развитее познавательных способностей школьников.

Педагогическое творчество чаще всего и состоит в том, что учитель испытывает уже испытанное другими, но применительно к условиям своей школы, класса, с учетом особенностей конкретного детского коллектива и каждого ребёнка в отдельности. Всё наработанное наукой он тщательно «просеивает», отбирая то, что помогает ему достичь наилучших результатов, внося свои коррективы.

Сегодня к числу современных образовательных тенденций относятся следующие:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– научить жить и работать вместе, в команде, в группе; принимать на себя ответственность и предотвращать конфликты;

– научить учиться, то есть образовательная деятельность должна быть ориентирована на активное освоение человеком способов добывания новой информации;

– постоянно стимулировать познавательные запросы и потребности при одновременно идущей адаптации образовательного процесса к уже сформированным психическим структурам личности;

– научить обучающегося самоактуализации и самоопределению, что является главным показателем успешности образовательной деятельности;

– подготавливать к активному освоению социальных перемен.

Таким образом, когда приоритетные позиции занимает достижение высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся, их высокой мотивации, целенаправленности, дифференциации и более высокого развития их творческих способностей, закономерным становится обращение к современным образовательным технологиям.

В своей практической деятельности я использую такие технологии, которые позволяют адаптировать содержание учебного материала, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям ученика, которые ориентированы на развитие ребенка как личности.

Обучать ребенка на уроках русского языка и литературы позволяют личностно ориентированные технологии, представляющие большие возможности для развития ученика как субъекта деятельности, помогающие видеть, слушать, слышать и понимать ученика. В целях повышения эффективности обучения русскому языку в своей деятельности я применяю следующие технологии:

Технология педагогического общения.

Как вовлечь детей в совместную деятельность, как заинтересовать их, как создать творческую атмосферу, чтобы проявилась индивидуальность каждого, чтобы, находясь в классе, ученик обучался, лично участвуя во всем том, что происходит на уроке? Для этого учитель корректирует свою деятельность с мо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мента начала общения за счет применения приемов педагогического влияния. Технологически педагогическое общение описано несколькими правилами:

– формирование чувства «Мы»;

– обязательное установление личностного контакта с детьми;

– демонстрация собственной расположенности;

– показ ярких целей совместной деятельности;

– постоянное проявление интереса к своим ученикам;

– оказание помощи и просьба о помощи.

Безусловно, культура педагогического общения обуславливается степенью овладения педагогом всеми языковыми средствами.

Технология педагогического требования

Посредством своих педагогических воздействий формирую у детей проявление желаемого поведения. Чтобы достичь результата, используя правила технологии:

– педагогическое требование должно быть доведено до логического конца;

– требование должно подкрепляться четкой инструктивной программой действий;

– требование должно быть доступным на данный момент развития ребенка;

– переакцентировать внимание на детали;

– требование должно быть позитивным;

– требование должно носить демократичный характер.

Реализация технологий педагогического общения и педагогического требования позволяют сохранить психическое, психологическое здоровье обучающихся.

Проектная технология

Применение данной технологии позволяет реализовать компетентностный подход в современном учебно-воспитательном процессе. Компетенции – это знания, умения и навыки, наполняющие смыслом образовательную компетентность. В числе основных компетенций выделяем следующие:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– социальная – способность действовать в социуме с учетом позиций других;

– коммуникативная – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

– предметная – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

– духовно-нравственная – готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам в соответствии с национальной культурой.

При работе над проектом учитель выполняет следующие функции:

1) помогает учащимся в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом;

2) сам является источником информации;

3) координирует весь процесс;

4) поддерживает и поощряет учеников.

Здоровьесберегающие технологии, реализация которых создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– изучаю состояние здоровья каждого ребенка, работая со школьным врачом;

– обеспечиваю соблюдение режима проветривания, чистоту классного кабинета;

– провожу физкультурные минутки, зарядку для глаз;

– использую приемы релаксации.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, становятся бесполезными. Ученик на уроке пишет, читает, отвечает на вопросы, но эта работа не затрагивает его мыслей, не вызывает интереса. Он пассивен. Конечно, что-то он усваивает, но пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Дети запоминают слабо, так как учеба не захватывает их.

Занимательность может быть задана неожиданной для учащихся постановкой вопроса, созданием проблемной ситуации, необычной формой урока. Спе-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

циалисты считают, что если ученик сам ставит цель работы, в том числе и цель урока, то он сознательно возьмется за дело и доведет его до конца. Поэтому на уроке ученик должен быть не только слушателем, но и, в первую очередь, быть исследователем, мыслителем. А традиционные уроки не полностью отвечают этим требованиям.

Цель обучения состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и подготовке школьника как субъекта своей образовательной деятельности. Немалая роль в формировании познавательной активности учащихся отводится так называемым нетрадиционным формам уроков. Процесс развития современного образования требует применение различных моделей урока и методов активного развивающего обучения. Нетрадиционные формы урока помогают в формировании базовых понятий, адаптировать материал к возрастным особенностям учащихся, применять полученные ими знания в жизни, развивают интеллект, эрудицию, расширяют кругозор. Сегодня школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных. Следовательно, необходимы изменения, в том числе и в методике преподавания. Жизнь сама подсказывает новые формы проведения уроков, нужно только их увидеть и осмыслить. Любой учитель применяет хотя бы изредка в своей деятельности нетрадиционные формы обучения школьников. Они представлены и как фрагменты урока, и как урок, полностью посвященный реализации одного из методов.

Г.В. Селевко рассматривает нетрадиционные формы уроков как «технологии», «нетрадиционные технологии урока». Он характеризует их как «основанные на усовершенствовании классических форм урочного преподавания, нестандартных структурах и методах».

Нетрадиционные уроки условно можно разделить на группы:

1. Урок-игра (викторины, «Брейн-ринг», «Умники и умницы», соревнования).

2. Урок-ролевая игра (урок-суд, урок-театр, урок-пресс-конференция, урок-концерт и др.)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особенность данных уроков в том, что каждый ученик примеряет на себе какую-то роль: судьи, режиссера, журналиста, артиста, какого-нибудь литературного героя…Они требуют от школьников хорошей подготовки и знания материала, текста.

3. Урок-мастерская.

Этапы «Мастерских»:

1 этап – «индуктор» – мотивирует творческую деятельность каждого ученика. Предлагается слово, к которому надо подобрать ассоциации.

2 этап – работа с материалом, погружение в него.

3 этап – «социализация» – каждый участник читает в группе свою работу, соотнося ее с тем, что получилось у других.

4 этап – «разрыв» – новое видение предмета, неожиданность.

5 этап – «Творчество» – написание текста, сочинения.

6 этап – «рефлексия» – самоанализ.

Урок- проект

Этапы проектной деятельности:

1 этап. Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации.

2 этап. Выявление проблемы, выдвижение гипотезы, установление цели.

3 этап. Учащиеся предлагают идеи, высказывают предположения.

4 этап. Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Интернет.

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Анализ информации.

7этап. Вывод. Защита и обсуждение проекта.

Различные по форме уроки способствуют развитию творческих способностей и познавательной активности учащихся, пониманию учебного материала.

Наша задача – дать детям тот стержень, ту основу, которая будет поддерживать их всю жизнь и не даст пропасть, затеряться в этом сложном мире. Ведь настоящее богатство каждого человека – это то, что внутри нас.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009 – №4. – С. 18–22.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.

3. Иванова Т.А. Технологии повышения эффективности обучения на уроках русского языка и литературы / Т.А. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2017/10/5_2017p_Ivanova.pdf (дата обращения: 25.10.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)