

Кочетова Елена Александровна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Липецк, Липецкая область

ИЗУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт гимназии по формированию финансовой грамотности на уроках по различным предметам и во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, контекстные задачи, УМК по финансовой грамотности, деловые игры, проектная деятельность.*

Финансы окружают нас повсеместно. Однако исследования показывают, что более чем у половины россиян есть непогашенный кредит (57%), на оплату которого уходит более 50% дохода, две трети российских семей (65%) не имеют каких-либо сбережений и живут от зарплаты до зарплаты. Такая высокая закредитованность населения создает риски для устойчивости экономики страны. Кроме того, сегодня растет количество желающих получить знания, необходимые для эффективного управления личными сбережениями, и готовых стать активными участниками финансового рынка, который меняется с космической скоростью, каждый день появляется что-то новое: виртуальные карты, интернет-банкинг, электронный кошелек. Обо всем этом нужно говорить прежде всего с молодыми, с теми, кто завтра начнет самостоятельную финансовую жизнь, и кто поможет своим родителям разобраться в сложных финансовых инструментах. Поэтому в России разработана и реализуется Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности населения, которая будет реализовываться до 2023 года. В реализации программы участвуют Министерство Финансов Российской Федерации, Центральный Банк Российской Федерации, педагогическое сообщество и другие заинтересованные организации. Внедрение курса «Основы финансовой грамотности» вызвало необходимость существенного изменения в

программе общего образования. По новым образовательным стандартам, в российских школах в обязательном порядке вводится изучение финансовой грамотности. Развитие основ понимания финансовой системы, экономики и рынка труда планируется с 1 по 9 класс. Уже с первого сентября 2021 года школьники начальной и средней школы начали изучать основы финансовой грамотности в рамках уроков математики, географии и обществознания.

Что же такое финансовая грамотность и для чего она нужна людям в современном мире?

М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова формулируют следующее определение: «Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально – экономические роли».

В процессе изучения предмета «Финансовая грамотность» учащиеся должны овладеть основными понятиями: денежная единица, доход, кредит, вклад, налог, коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и другие. В качестве проверки усвоения материала предлагается разгадывание кроссвордов, проведение викторин, ролевые игры и проекты. Учащиеся должны научиться взаимодействию с пенсионными и страховыми фондами, рынком ценных бумаг, получению кредитов и страхованию личных имущественных рисков.

Созданы 17 УМК для разных возрастных групп учащихся, есть учебники которые можно найти в электронном виде на сайте Росучебник, где есть учебники с примерами заданий по математике 6, 7 класс, обществознанию, а также сайт школа.ваши финансы.РФ.

Связь обществознания и финансовой грамотности очевидна, в курсе обществознания имеется раздел с экономическим содержанием. На предмете обществознание изучается все финансовые отношения и жизнь человека в целом. На уроках математики ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять проценты. Данные

знания, несомненно, пригодятся, когда человек будет брать кредит, пополнять вклад и т. д. Такой предмет, как география, дает знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктурой, туризма и географии сферы услуг. Для того чтобы не совершать ошибки в будущем нужно знать какие ошибки совершались нашими предками в прошлом. Такие знания дает нам предмет история. На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы. Технология, это предмет более практический в сравнении с другими школьными предметами, на уроках технологии больше работают руками, что дает школьнику, научиться простейшим навыкам и умениям работы по дому и хозяйству. На уроках технологии при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учет доходов и расходов. Предмет информатика появился в учебном процессе не так давно, с появлением компьютеров и интернета. Цифровые технологии на сегодняшний день тесно связаны с нашей жизнью, мы уже не представляем нашу жизнь без смартфонов и интернета. На уроках информатики нас учат пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое.

В качестве примеров можно привести контекстные задачи по математике и технологии.

Тема «Масштаб» (5 кл.). В одном колхозе находится 5 деревень, все дети учатся в одной из деревень. Не все учащиеся школы имеют возможность ходить в школу пешком, так как находятся далеко от школы, а не все родители имеют личные автомобили, чтобы доставить детей в школу. В связи с этим администрацией района был издан приказ запустить школьный автобус, который 5 раз в неделю, 2 раза в день будет доставлять учеников в школу и обратно. Задания: 1. Определите сколько денежных средств необходимо выделить администрации

поселка на бензин, чтобы ребята не пропускали занятия в школе. 2. По карте рассчитайте километраж маршрута. 3. Используя следующие данные, вычислите расходы на бензин (на 1 месяц): – примерный расход бензина автобусом на 100 км составляет 33 литра; – цена бензина 43,5 руб. за литр. 4. На карте своего города (поселения, поселка) начертите и рассчитайте кратчайшее расстояние (в километрах) от вашего дома до школы.

Пример по технологии 6 класс.

Задача «Расчет себестоимости юбки». В ходе практического урока вы будете шить юбку, для этого необходимо приобрести материалы и инструменты. Задания: 1. Составьте список необходимых материалов. 2. Составьте план-смету по изготовлению изделия. 3. Сравните стоимость готового изделия и цену на такой же товар в магазине.

Более того на Едином Государственном Экзамене по математике для 11 классов, в задачах с экономическим содержанием, школьники делают ошибки из-за того, что игнорируют некоторые исходные данные, считая, что в них нет необходимости. Для преодоления определенного разрыва в знаниях учеников надо обязательно объяснять сущность финансовых понятий, встречающихся в условиях практических задач по математике. Включение знаний по финансовой грамотности при решении задач – является важным условием успешности школьников в изучении математики и как результат сдачи ЕГЭ по этому предмету.

В гимназии на протяжении многих лет ведется предмет «Экономика» в профильном социально-экономическом классе. На уроках учащимся предлагается целый ряд позиций, направленных на формирование финансовой грамотности: Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Рынок труда. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения. Макроэкономические показатели – инфляция, безработица, экономический рост и т. д. Проводим

уроки практикумы по решению задач, составлению бизнес – планов, написанию резюме. Такие формы работы применяют и учителя технологии. Большую роль играет и выполнение проектных работ, которые учащиеся защищают по курсу индивидуальных учебных проектов. Вот примеры нескольких проектов, которые были предложены нынешним десятиклассникам «Современные формы экономических расчетов», «Как купить в кредит и сэкономить?», «Как сохранить деньги во время кризиса?», «Электронное государство: за и против», «Дневник осознанности» как способ развития во всех сферах жизни и способ получения дохода».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности у ребят на занятиях во внеурочной деятельности. Так учащиеся гимназии принимали участие в вебинарах «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организатором которых выступает Центральный банк Российской Федерации. Эксперты, привлеченные Банком России к участию в вебинарах, в режиме реального времени рассказывают о личном финансовом планировании, инвестировании и страховании, о взаимодействии с налоговыми органами и пенсионной системе, об особенностях кредитования и банковских вкладах. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Кроме этого среди учащихся 10 классов проводилась ДОЛ – игра по финансовой грамотности. Учащиеся профильного класса стали участниками деловой игры по финансовой грамотности проведенной специалистами Липецкого филиала Финансового университета при правительстве РФ.

Также наши ученики могут принять участие в олимпиаде по финансовой грамотности на сайте Учи.ру, которым активно пользуются учителя математики и ученики.

Кроме этого, можно рекомендовать коллегам сайт финансовая культура, который разработан в помощь не только учителям, ученикам, но и всем желающим повысить уровень финансовых компетенций. А также сайт Мои финансы.ру, который является персональным навигатором по финансам.

Список литературы

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразовательных орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
2. Финансовая математика: учебное пособие / Е.В. Ширшов [и др.]. – М.: КНОРУС, 2007. – 144 с.
3. Ромашова И.Б. Финансовый менеджмент / И.Б. Ромашова. – М. : Кнорус, 2007. – 336 с.