

Чумак Зоя Леонтьевна

учитель

Шахматенко Жанна Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА УРОКЕ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме дисциплины в классе. Школьная дисциплина волновала и волнует в течение многих веков, являясь предметом заботы педагогов. В настоящее время проблема не потеряла свою актуальность.*

***Ключевые слова:** дисциплина в школе, дисциплина на уроке.*

Проблема дисциплины на уроке волнует многих – как начинающих учителей, так и педагогов со стажем. Особенно остро эта задача стоит в среднем звене – подростки часто становятся неуправляемыми и не слушают своих преподавателей. Возникает вопрос: как наладить *дисциплину на уроке*?

Самое удивительное, что у детей есть потребность в дисциплине, это одна из их основных нужд. Поэтому утверждать, что любовь – все, что нужно для того, чтобы быть хорошими родителями или преподавателями, неверно. Ребенка нужно любить и дисциплинировать. Чувства любви и расположения должны уравниваться пониманием ситуаций и самоконтролем. Ребенок, не знающий границ своего поведения, чувствует себя неуверенно. Он обретает свободу, если точно знает границы. Дисциплинируя ребенка или группу детей, помните: Последствия проступков должны быть направлены на то, чтобы усилить в ребенке чувство ответственности и контроля в своей жизни. Если мы заставляем ребенка учиться, то вряд ли он сам поймет, насколько это для него необходимо. Если же он, учась, столкнется с определенными трудностями, то это будет хорошим уроком для него.

Школьная дисциплина предусматривает также добросовестное выполнение учеником требований и поручений педагогов, администрации школы и ученических организаций. Она обязывает каждого строго соблюдать правила, касающиеся отношения его к другим людям, а также выражающие требования к самому себе [3].

Нужно понять, почему ученик неправильно себя ведет. Привлечение внимания: Ученик, который ищет вашего внимания, видит, что, если не может привлечь его обычным способом, значит, ему нужно для этого вести себя неподобающим образом. Цель – ваше внимание, а как ее достичь, это уже неважно. Вы можете помочь в таком случае, если обратите внимание на этого ученика тогда, когда он ведет себя хорошо. Поймите момент, когда он сделал что-то хорошее, и похвалите его. Но старайтесь не обращать на него негативного внимания, когда он его ищет. Это только усилит этот тип неправильного поведения.

Стремление к власти: Ученица, которая не получает необходимого ей внимания, чувствует, что не контролирует свое окружение и поэтому пытается добиться этого контроля, став авторитетной фигурой, вероятно, ученица ведет себя так, чтобы добиться власти.

Мщение: Ученица, которая чувствует себя бессильной, приходит к выводу, что единственный способ реагировать на ту боль, которую она испытывает, это мстить и причинять боль другим. Чтобы помочь этой ученице, вам нужно отодвинуть свои чувства в сторону, оставаться спокойным и постараться создать с ней более позитивные отношения. *Чувство неадекватности:* Если ученик чувствует себя совсем нелюбимым и бессильным, он обращает мщение против самого себя. Он впадает в депрессию и отказывается от самого себя и от других. Оставьте всякую критику и сосредоточьтесь только на позитивных и сильных сторонах его личности, на его хороших поступках и проявлениях. Вам потребуется поддержка других специалистов, чтобы помочь ему преодолеть это поведение. Частично, причиной неправильного поведения учеников является конфликт потребностей.

Роджер Пиранджело предупреждает учителей, что поведение, которое они наблюдают, может быть симптомом более глубоких проблем. «Поэтому учителям очень важно понимать различие между симптомами и проблемами. Если это не вполне понятно, обе стороны конфликта, и учителя, и ученика, ждет большое разочарование, поскольку симптом устранить не удастся». Часто от симптома неправильного поведения можно избавиться, только работая с самой проблемой. Далее он приводит список наиболее частых проблем, которые могут проявляться как неправильное поведение [1]:

- реакция на одноклассников;
- неспособность учиться;
- ожидания родителей (неадекватные ожидания);
- отношение с братьями и сестрами;
- столкновение стилей учителя и ученика;
- разлука/развод;
- проблемы, связанные со здоровьем;
- постоянное напряжение у родителей (например, потеря работы);
- изменение окружения.

Многие дисциплинарные проблемы возникают в результате силовых столкновений между учителем и учеником. Если ученик чувствует себя бессильным или считает, что получил «несправедливое» наказание, он вступает в конфронтацию с учителем, отстаивая свою позицию. Прежде чем ставить себя в ситуацию, чреватую таким столкновением, хорошо сделать одно из следующих заявлений: не сейчас. «Ты можешь выйти из комнаты, когда урок закончится». Дай мне минутку, пожалуйста. «Я сейчас очень занят и не могу решить, как мне нужно тебе ответить. Подойди ко мне через несколько минут, я об этом подумаю». Если ученик настаивает, скажите: «Если ты настаиваешь на немедленном ответе, тогда «нет». Но если ты дашь мне немного времени подумать, то, может быть, это не будет «нет». Убеди меня: «Скажи мне все причины, по которым я должен разрешить тебе сделать так, как ты хочешь». Имея дело со старшим учеником, можно предложить ему написать вам письмо и в нем все это изло-

жить. Но следует предупредить ученика, что после подачи письма, никакие дополнительные причины приниматься уже не будут. Нет! До того, как вы сказали окончательное «нет», вы должны решить, что надоедливость ученика не изменит вашего слова. Но если вы сказали «нет», вы уже должны стоять до конца, потому что у вас было время это обдумать.

Очень важно не вступать в силовые конфликты. Если вы отвечаете вашим ученикам с позиции силы, вы создаете у них впечатление ценности силы и увеличиваете их желание пользоваться ею, чтобы добиться преимущества. Многие ученые убеждены, нарушая дисциплину, школьник осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из следующих целей (мотивов): привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи [5].

Советы, как добиться дисциплины.

1. Сделайте четкое разграничение всех этапов урока.

Выделите организационный момент, озвучьте перед учащимися цели и задачи урока. Четкое поэтапное распределение времени на уроке стимулирует учащихся к более ответственному подходу к процессу обучения.

2. Разнообразьте методы и средства обучения на уроке. Чем интереснее урок, тем меньше времени остается ученикам для посторонних занятий. Эффективным способом организации плодотворной учебной деятельности является групповая творческая работа. Постарайтесь включить абсолютно всех учащихся в ход урока, не ограничивайтесь общением только с сильными учениками.

3. Уважайте личность ребенка. Не допускайте уничижительных слов и действий по отношению к слабым учащимся. Ваша задача – видеть человека в каждом ученике, пусть он даже и отъявленный хулиган и двоечник. Такие дети, как правило, чувствуя, что к ним относятся с уважением, стараются соответствовать ожиданиям учителя и ведут себя хорошо.

4. Ваши действия как педагога должны иметь четкую направленность и нести смысловую нагрузку. Если учащиеся заметят, что вы сами не знаете, что

далее делать или чем заниматься на уроке, дисциплина будет утеряна. Поэтому необходим четкий поурочный план действий.

5. Если ход урока внезапно нарушен, если учащиеся мешают вам вести урок, никогда не продолжайте объяснение в шуме и крике. Остановитесь, замолчите, сядьте, внимательно посмотрите на детей. Выждите паузу. Когда в классе наступит тишина, спокойным тоном объясните, что вы не будете вести урок дальше, пока не будет порядка. Как правило, это действует.

6. Заведите традицию выставлять оценки за поведение после каждого урока, поддерживайте связь с родителями учащихся, ставьте в известность школьное начальство, если вы сами уже не можете контролировать ситуацию с поведением учащихся.

7. В начальной школе неплохо действуют различные игровые системы наказания: система штрафов, выдача красных карточек, доска позора и т. п. Необходимо искать различные методы, подходы, способы повышения уровня заинтересованности учащихся в учебном процессе.

Проводя воспитательные беседы с детьми, приглашайте психолога, завуча или соцпедагога. Желательно фиксировать в письменном виде результаты собеседований. Если и это не помогает (но обычно на родителей это действует), пишите докладные на имя директора с перечислением всего, что вы предприняли. После нескольких докладных (если не будет должного результата), этой проблемой займётся администрация школы.

Список литературы

1. Бочаров И. Методика преподавания прав человека в школе / И. Бочаров, О. Погогнина, А. Сулов. – Пермь, 2010.
2. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитания у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2008.
3. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Сперанский В.И. Основные виды конфликтов: проблемы классификации / В.И. Сперанский // Социально-политический журнал. – 2005. – №4.

5. Стратилатов П.В. О системе работы учителя. – М.: Просвещение, 2008;

6. Методы и приемы достижения дисциплины на уроке. Дисциплина в классе, или как наладить отношения с маленьким вождем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ik-ptz.ru/russian-language/metody-i-priemy-dostizheniyu-discipliny-na-uroke-disciplina-v-klasse-ili.html> (дата обращения: 26.10.2022).