

Иващенко Ольга Юрьевна

воспитатель

Никитина Елена Александровна

учитель-логопед

Шевихова Анна Владимировна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста, целям и задачам, поставленным перед педагогами обучения данной сферы.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольник, дошкольный возраст.

Правильное отношение к деньгам у детей закладывается уже в дошкольном возрасте. Среди многих родителей бытует мнение, что современные дети сейчас не знают цену деньгам, постоянно требуют дорогих игрушек, не хотят беречь вещи, впоследствии – такое безответственное поведение может привести к неудачам во взрослой жизни, стать причиной денежных проблем и неправильного распределения финансов. В связи с этим включение в образовательную деятельность учреждения дошкольного образования основ экономического образования может помочь родителям в решении этих воспитательных задач при совместной работе с педагогом [2].

В связи с этим, в Российской Федерации с 2017 года реализуется проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», одной из задач которого является внедрение эффективных программ по формированию грамотного

финансового поведения различных социальных групп населения страны, особенно среди учащихся школьного возраста и студентов, включая интерактивные, дистанционные и онлайн-обучающие программы [3].

Первые упоминания об экономическом образовании детей дошкольного возраста можно проследить уже в работах Я.А. Коменского в «Материнской школе», А.С. Макаренко «Семейное хозяйство» и «Педагогическая поэма», в трудах Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, в практике М. Монтессори. На современном этапе данная проблема рассматривается в трудах Л.М. Клариной, Е.А. Курак, А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, которые раскрывают роль и значимость знакомства детей с окружающей действительностью и экономическими отношениями. В этих исследованиях поднимаются вопросы формирования у детей экономических представлений (о труде, о деньгах, о профессиях, о бюджете семьи, о качествах хозяйственного человека). Таким образом, старшие дошкольники учатся оперировать экономическими понятиями (категориями), непосредственно применять их в различных видах деятельности [1].

На протяжении всего дошкольного возраста ребенка можно вводить в финансовую сферу. Например, в младшей группе подарить ребенку кошелек и положить туда 2–3 монетки, а потом предложить обменять эти монетки на что-то интересное или вкусное. Так же среди детей очень популярна такая игрушка, как касса (кассовый аппарат). Игра в магазин с кассовым аппаратом очень увлекает детей в средней группе. К 6–7 годам развитие еще психофизиологических возможностей позволяет делать введение в финансовую грамотность более сложным. Например, возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребёнка становятся осознанными [4]. Понимая свое поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребенка для приобщения его к такой

сложной области человеческой деятельности, как финансы. По данным исследований, между шестью и семью годами у ребенка формируются определенные понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Эту сферу деятельности человека обычно соотносят с понятием «выгода», которое как раз и обнаруживается в поведении детей 6–7 лет. Ребенок начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха» и «неуспеха». В процессе нравственно-трудового и финансово-экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Эти качества называют базисными качествами финансово-экономической деятельности людей [6].

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности [5]. Так же это позволяет решить следующие задачи: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, формирование общей культуры личности детей, обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [5].

Таким образом, формирование финансовой грамотности в дошкольном возрасте становится неотъемлемой частью современного образования. С самого раннего возраста дети могут уметь обращаться с деньгами, знать их функции. И уже начиная с 3х летнего возраста благополучно овладевать первичными финансовыми представлениями, которые в дальнейшем позволят сформировать грамотное с финансовой точки зрения поведение.

Список литературы

1. Кулык С.А. Экономическое развитие дошкольника / С.А. Кулык. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ekonomichieskoie-obrazovaniie-doshkol-nika.html> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Мельничук И. А. Экономическое образование младших школьников: пособие для педагогов общего среднего образования / И.А. Мельничук; под ред. М.П. Осиповой. – Минск: ИВЦ «Минфина», 2015.
3. О реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: письмо Минфина России от 16 мая 2017 г. №17-03-08 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71594764/>
4. Красноперова И.В. Финансовая грамотность: актуальность, дефинитивная характеристика, условия формирования у детей дошкольного возраста / И.В. Красноперова, Л.И. Пономарева // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф. 30 марта 2018 г. / отв. ред. Л.Г. Касьянова; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2018. – С. 61–64.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ.
6. Шатова А.Д. Дошкольник... и экономика / А.Д. Шатова // Обруч. – 1999. – №1. – С. 42.