

Гунбина Светлана Леонидовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (ПОДСИСТЕМА)

***Аннотация:** в статье рассмотрен вариант применения системного оператора по ТРИЗ-технологии для формирования у детей умения анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира, его назначение.*

***Ключевые слова:** ТРИЗ-технология, системный оператор, познавательная деятельность.*

ТРИЗ-технология на сегодняшний момент – это важнейшая дисциплина, имеющая свой научный аппарат, разветвлённую структуру, специфичные алгоритмы, понятия и определения, которые передаются дошкольникам только на уровне первичного ознакомления в упрощённом виде.

С – система – это объект, который находится в центре рассмотрения.

В качестве системы могут выступать отдельные объекты, как рукотворного, так и нерукотворного мира. Каждая система имеет свое прошлое и будущее, а также набор свойств (признаков с их значениями), которые могут изменяться по мере развития системы.

П/С – подсистема – это структурная единица системы.

Выделение подсистем (частей) также зависит от условий задачи и выделяется на основе того признака, который имеет значение в конкретной ситуации.

Использование много экранной схемы системного мышления, в работе с детьми, позволяет систематизировать, углублять и закреплять представления детей об объектах окружающего мира.

Применение системного оператора по ТРИЗ-технологии в образовательной деятельности «Утюг»

Цели:

- систематизировать знания об электроприборах;
- обучить функциональному подходу восприятия подсистем;
- развивать диалектическое мышление;
- развивать умение прогнозировать;

Оборудование: настоящий и игрушечный утюг.

1. Обсуждение «Какой утюг лучше?»

Кукла приходит на занятие, одежда на ней мятая, дети замечают ее неопрятность, предлагают свою помощь. Предлагается обсудить вопросы «Зачем вообще нужен утюг?», «Можно ли его заменить другим предметом (пылесосом, телевизором, электрочайником или другим электрическим предметом), почему? Чем это будет неудобно?», «Что хорошего, что плохого в утюге?», «Из чего сделан утюг?», «Бывают ли стеклянные утюги, почему?», «Что хорошего и что плохого в стеклянном утюге?» (аналогично: бумажные, из ткани, деревянные, пластмассовые).

2. Игра-эстафета «Поладь белье Куклы»

Группа делится на несколько команд. Нужно погладить кукольное белье, находящееся на расстоянии. Каждый участник команды выбирает себе утюг и бежит, чтобы погладить белье. Побеждает команда, которая первой выполнит задание.

3. Анализ подсистем.

Предлагается проанализировать все подсистемы утюга в последовательности: название подсистемы; для чего нужна; что в ней хорошего и что плохого; что произойдет, если этой подсистемы не будет; что произойдет, если таких подсистем будет несколько.

Воспитатель: Из каких частей состоит утюг?

Дети: Каркас, ручка, регулятор, дно...

Воспитатель: Зачем ручка нужна?

Дети: Чтобы не обжечься, водить утюгом по белью.

Воспитатель: Что хорошего и что плохого в ручке?

Дети: Хорошо, что она не горячая, за нее можно взяться, а плохо, что за него можно зацепиться и утюг опрокинуть.

Воспитатель: А если не будет ручки?

Дети: Это плохо, потому что утюгом нельзя будет водить по белью, можно обжечься.

Воспитатель: А если несколько ручек и сразу троим гладить?

Дети: Когда одна рука занята, можно другой взяться, а если троим сразу гладить – утюг в разные стороны будут тянуть....

Воспитатель: Для чего нужен каркас?...

Воспитатель: Для чего нужен регулятор? И т. д.

4. Игровое упражнение «Из чего это сделано?»

Кукла называет электроприбор, а дети перечисляют материалы, которые необходимы для создания этого предмета.

5. Рефлексия.

Желательно одеть куклу в выглаженное белье.

Выделение подсистем (частей) также зависит от условий задачи, например: в системе «человек» можно в качестве подсистем рассмотреть:

- а) части тела, если речь идет об анатомическом строении;
- б) чувства и эмоции;
- в) черты характера, когда обсуждаются вопросы нравственности или культуры общения.

Как дополнительный эффект на основе работы по формированию системного мышления появляется навык построения различного рода классификаций по выделенному признаку.

Список литературы

1. Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников / Т.А. Сидорчук, И.Я. Гуткович. – Ульяновский дом печати: Первая Образцовая типография, 2015.

2. Гинс С.И. Триз-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / С.И. Гинс. – М.: Галактика, 2018