(cc) BY

Щербина Любовь Степановна
воспитатель
Федосеенко Татьяна Тихоновна
воспитатель
Глушкова Юлия Владимировна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье описаны подвижные игры, которые объединяют детский коллектив, сплачивают его и учат быть честным, смелым, умелым.*

Ключевые слова*: подвижная игра, изобретательность, ловкость, сообразительность, выдержка, внимание, дисциплинированность, согласованность.*

Нравственное воспитание детей является главным стержнем формирования личности. Высокая восприимчивость, эмоциональная отзывчивость детей, обусловленные высокой пластичностью их нервной системы, способствуют формированию характера.

Одним из средств нравственного воспитания является игра, так как игра – это основная деятельность детей в детском саду. «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение», – писала Н.К. Крупская. Для педагога воспитателя ценность игры ещё и в том, она открывает большие возможности для изучения ребёнка, наблюдения за ним. Игра всегда радует ребёнка, а подвижная особенно благотворно влияет на повышение жизненного тонуса. В этом источнике радостных эмоций заложена великая воспитательная сила. «Ценность той или иной игры, – пишет А.П. Усова, – заключается не только в том, как она развивает движения, формирует воображение, представление об окружающем, но и в том, какие формы общественного поведения создает, какие качества нравственного порядка активизирует. Через умело организованную игру

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формируются в детях ценнейшие моральные качества – смелость, дружба, коллективизм, дисциплинированность».

Работу по нравственному воспитанию мы ведём постоянно: каждый день, каждый час – в бытовой повседневной деятельности, в труде детей, на занятиях и, конечно, в играх, в частности в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Подвижные игры проходят под наблюдением воспитателя. Мы обращаем особое внимание на то, как дети выполняют правила игры. Так. игра «Палочка – выручалочка» очень нравится ребятам, и они часто играют в нее самостоятельно. Выбирают водящего, стараются лучше спрятаться, чтобы его не застучали, а правило «выручи товарища» не всегда выполняют. Мы повторно объяснили игру, акцентируя внимание на это правило, а в ходе её поощряли детей, которые выручали товарищей. Игра стало проходить живо, весело. Выручая товарища, ребёнок проявлял изобретательность, ловкость, и это доставляло ему радость. И уже в подобной игре «Горелки» дети стремились выручать товарища, несмотря на опасность самому быть пойманным.

Игра «Хитрая лиса» тоже получилась не сразу. Разучивали её на участке, где много места, и детям не составляло труда убежать от лисы. А ведь эта игра основывается на беге с увёртыванием. Поэтому в зале, где места меньше, дети наталкивались друг на друга, падали, быстро попадались лисе. Лишь немногим удавалось убежать, увернуться. Подводя итог, мы спросили у детей, как они думают, почему эти немногие выиграли. Некоторые ответили правильно: они были ловкими, хорошо увёртывались при беге. На участке же мы стали проводить эту игру как на ограниченной площади, так и на всей площадке, и это заставило детей думать, как лучше вести себя: быстрее убегать от лисы или увёртываться. Ребята хорошо освоили бег врассыпную с увёртыванием. Всё это воспитывало сообразительность, выдержку, внимание, самообладание, быстроту реакции на сигнал, так как разбегаться дети должны только после слов лисы: «Я здесь». Это правило все выполняли чётко.

Разучивая новую игру «Охотники и волки», мы заостряли внимание на том, что охотники должны целиться только в ноги детям, изображающим волков. На

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вопрос, почему так, дети на перебой отвечали: «Чтобы не сделать больно, не попасть в глаз» и т. д., проявляя тем самым заботу о своих товарищах.

Но говорить о хороших поступках, отличать их от дурных – одно, а делать хорошо самому, поступать так, а не иначе – совсем другое, этому надо учить. У нас в группе есть мальчик, которому с трудом даются основные виды движения. Бывало так, его неудача вызывала смех. Мы спросили ребят: «Разве можно смеяться над товарищем и радоваться его неудачам?», старались быть внимательнее к нему, подбадривали, проявляя заботу. И дети стали по-другому относиться к нему. Однажды в спортивной игре с эстафетой «Кто скорее до флажка» надо было пройти по канату, сохранив равновесие, пролезть под дугу, провести мяч одной рукой. Ходьбу по канату и игру с мячом Андрюша уже освоил, а вот под дугу пролезал неумело, неловко. Из-за этого его команда проигрывала. Некоторые дети осуждали, упрекали его. Андрюша очень переживал. Но многие подбадривали, утешали: «Ничего, научишься подлезать, и мы выиграем». А ко мне подошёл Миша и попросил: «Можно я научу этому Андрюшу?». Миша проникся сочувствием к маленькому горю своего товарища, и он уже не пройдёт мимо чужого страдания, мимо чужого несчастья.

Во многих подвижных играх с мячами, обручами, скакалками, камешками и другими предметами правила устанавливаются самими детьми. Например, начиная играть, дети договариваются, что следует считать ошибкой.

В игре «Классы» можно слышать: «Чур, с отдыхом, первая сказала» – или в игре с верёвочкой: «Чужая помеха не считается» (т.е. если ошибка произойдёт не по вине прыгающего, он имеет право начать игру сначала). В каждом случае уговор считается правилом для всех играющих. Это имеет большую воспитательную ценность, дисциплинирует детей, помогает воспитывать умение самостоятельно договариваться, действовать согласованно. Но при этом надо особенно зорко, внимательно следить за тем, как дети группируются на игру, каких противников себе выбирают, так как некоторые, желая отличиться и заслужить похвалу, хитрят и выбирают противника слабее себя в физическом развитии, заведомо зная, что выиграют.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Известно, что мальчики очень любят играть в хоккей. Организовывали они игру самостоятельно, но проходила она, безусловно, под нашим наблюдением. В первых играх закрепляли, дополняли знания детей об элементарных правилах игры в хоккей, ставили задачу – упражнять детей в беге с увёртыванием. Убедившись, что они уже владеют клюшкой, ведут шайбу, умеют передавать её партнёру, не толкают и не сбивают друг друга с ног, мы ввели элемент соревнования – кто больше забьёт голов. Но тогда дети будто бы забывали правило игры, стремились захватить шайбу, могли сбить товарища с ног, ударить его – лишь бы забить гол.

Замечания и беседы наши не помогали – настолько играющие были увлечены стремлением забить как можно больше голов. Тогда мы выбрали арбитров, как в настоящем хоккее. Ребята-арбитры были объективны, делали замечания игрокам, не засчитывали голы, если они были забиты с нарушением правил, и даже выводили из игры злостных нарушителей, но и хвалили: «Молодец, Толя, он хорошо передал шайбу Саше и помог ему этим забить гол». Дети стали играть собраннее, вдумчивее, в поведении каждого чувствовалось влияние коллектива. И новая задача «Чья команда выиграет» не смутила детей. Команды играли дружно, согласованно. А болельщики подбадривали побеждённых: «Ничего, в другой раз выиграете».

Руководство играми мы осуществляем не только указаниями, разумеется, тактичными, не унижающими личность ребёнка, но и поощрением тех, кто поступает правильно и честно. Мы понимаем, что оценка воспитателя – это высшая оценка для ребёнка, так как воспитатель для ребёнка – безусловно, авторитет для него. Поэтому к каждой оценке подходим очень серьёзно, объективно. Например, в игре «Чьё звено скорее соберётся» предлагали детям самим решить, можно ли считать победителями это звено, хотя они и построились быстрее всех, можно ли их назвать организованными, внимательными, ведь они схитрили – не бегали по всему залу, а стояли на месте или держались друг подле друга.

Большое значение для развития нравственных качеств имеет подбор подвижных игр и спортивных развлечений. Мы выбираем такие, в которых

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

создаются или можно создать объективные условия для активизации нравственного опыта ребёнка, в которых можно усложнить задачи, а иногда включить их специально, создавая новые вариант игры. Так, в игре «Не намочи ноги» мы ставили разные задачи: упражнять детей в равновесии, идти только по дощечкам, не ступать на болото, затем ставили цель – дать детям возможность проявит взаимопомощь, взаимовыручку. Когда они подходили к середине болота, мы создали ситуацию, будто у одного из них сломалась дощечка и уплывает (у каждого две дощечки). Как поступить? По правилам игры, нужно вместе добраться до берега. Дети самостоятельно ищут выход из создавшегося положения и находят. Мы говорим детям: «Молодцы, нельзя оставлять товарища в беде». И сколько вызывало радостных эмоций, чувство удовлетворения от совершённого поступка! Чтобы проверить, насколько прочно закреплено у них чувство товарищества, взаимовыручки, мы провели игру с элементами соревнования: «Кто быстрее переберётся через болото, не намочив ноги». Каждому из играющих дали по три дощечки, длину болота увеличили. В ходе игры у одного из ребят уплывают две дощечки. Как поступит товарищ, не помешает ли желание быть среди первых выполнить свой товарищеский долг? Многие находили много способов помочь товарищу, испытывая при этом моральное удовлетворение. Но оказались и такие дети, которые оставили товарища в беде. И, выиграв, они не испытывали чувство радости, это было видно по их лицам.

Итак, наши дети, играя в подвижные игры, не только научились самостоятельно играть, но и группироваться, устанавливать правила игры и приходить на помощь другим. Дети стали выносливыми, дисциплинированными, увёртливыми, выдержанными, быстрыми.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)