(cc) BY

Ермакова Марина Николаевна
воспитатель
Маковеева Светлана Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №55»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Аннотация*: в статье авторы доказывают то, что игре, особенно сюжетно-ролевой, следует отдать первейшую роль в профориентационной деятельности с детьми дошкольного возраста, поскольку именно в игре дети отражают имеющийся опыт в той или иной профессии, как бы примеряя её на себя. В игре формируются личностные качества ребенка.*

Ключевые слова*: ранняя профориентация, сюжетно-ролевая игра, дошкольники.*

Целью ранней профориентации является формирование у ребенка положительного эмоционального отношения к миру труда, уважения к любому труду, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Самым естественным средством развития ребенка является игра. Игра для дошкольника является ведущим видом деятельности, важным условием полноценного интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития, его социализации в обществе. Через игру ребенок познает окружающий мир, а также учится взаимодействовать с ним. Игра – это своего рода вхождение детей в мир взрослых, репетиция взрослой жизни для ребенка, подготавливающая его к обучению и труду [1]. Во время игры ребенок достаточно легко осваивается, понимает суть и запоминает основные правила. Кроме того, в процессе игры, в зависимости от хода игры, ребенок должен самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения; учится уважать права

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

другого участника игры, учиться сдерживать себя и свои негативные эмоции; вместо этого выражает доброжелательность и искренность [2]. Через игру формируются все стороны личности ребенка, в его психике происходят существенные изменения, подготавливающие переход на новую, более высокую ступень развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают основной деятельностью дошкольника. Игра укрепляет и углубляет интерес детей к различным профессиям, воспитывает уважение к труду. Задача взрослых – родителей и воспитателей – помочь детям организовать эти игры, сделать их увлекательными, яркими, насыщенными и познавательными.

Сюжетно-ролевая игра – это реальная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке. Главной особенностью сюжетно-ролевой игры является самостоятельность детей. Они сами определяют тему игры, определяют сюжетные линии, берут на себя роли. Так как этот вид игры способствует практическому познанию окружающей действительности, дети расширяют свои знания и впечатления, узнают что-то новое. В ходе сюжетно-ролевой игры имитируются производственные действия, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых трансформируются в доступный для ребенка опыт. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию [3]. Наряду с играми, в которые дети играют из поколение в поколение «Семья», «Детский сад», «Строители» с течением времени появились новые игры или трансформировались старые, например «Парикмахерская» превратилась в «Салон Красоты», появились «Туристические агентства», «Банки» и т. д. Наблюдения показывают, что в ходе игры дошкольники начинают отражать содержание

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности представителей разных профессий, ориентируются в их взаимосвязях, выражают предпочтение определенной группе профессий или какой какой-то конкретной профессии. Дошкольники знают только традиционные профессии, в наше время существуют много современных профессий, о которых дети не имеют представлений. В нашем детском саду проводится работа по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий и развитие интереса к этим профессиям. Воспитатели используют в работе: индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей, возможностей, физического и психического развития. Особое внимание уделяют эмоциональной комфортности каждого ребенка. Для профориентационной работы с детьми в детском саду воспитатели используют игровые комплексы, маркеры игры, которые изготовили сами из подручных средств. Игровые комплексы представлены отдельными тематическими модулями: «киностудия», «пожарная часть», «кондитерская фабрика» и др. Применение таких игровых комплексов помогает организовать игру в месте, котором выберут дети.

Именно в играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. Отсюда следует, что игра является проводником дошкольников в профессию взрослых.

Список литературы

1. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. – М.; Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 2013.

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М., 2007.

3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 2019.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)