

Гильманова Ляля Ильдаровна

учитель

МБОУ «СОШ №167 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлен анализ работы с одаренными детьми. Отмечается, что главной задачей является воспитание будущего человека, который сможет собрать информацию из научных источников на разных языках и объяснить свою точку зрения на нескольких языках.*

***Ключевые слова:** одаренный ребенок, самостоятельность, талант, обучение, молодежь, мировые проблемы.*

Человечество вступило в новое тысячелетие – XXI век. Мы встретили новый век как народ, внесший большой вклад в развитие человечества, и с большой уверенностью смотрим в будущее. Поэтому в наше время особенно важно воспитать личность, способную рассуждать о мировых проблемах.

Наши дети быстро растут. Но надо помнить, что сегодня, когда мы помогаем им развивать свои таланты, стремления, они могут жить самостоятельно, добиваться новых высот в жизни. Поиск и воспитание особо одаренных детей – важнейшая задача для страны. Талантливая молодежь – главное достояние общества. А каждый ребенок по-своему талантлив.

Каким же будет одаренный ребенок? Педагоги, ученые, психологи часто по-разному предсказывают эту особенность человеческого разума. Обычно одаренным называют ученика, который усваивает школьную программу быстрее и глубже своих сверстников. Он легче запоминает факты, имена, фамилии, цифры, правила, быстрее осваивает новые темы, быстрее решает задачи, пишет без ошибок [1].

Но одаренность в жизни, в быту – одно, а в науке – другое. В одной области, например, ребенок с музыкальными способностями может вообще не знать эту

тематику. Одаренность не следует путать с такими особенностями психики, как память, мышление, речь. Если бы речь шла только об этих качествах, они бы одинаково помогали человеку во всех ситуациях. Особые способности необходимы и в различных сферах человеческой деятельности. Дети отличаются друг от друга своей познавательной активностью: именно такое различие больше влияет на их успеваемость, чем на личностные качества.

Если ребенка еще до поступления в школу учили читать, писать, выполнять простые упражнения, решать задачи, рисовать, то с I класса его психические качества развиваются сильнее, чем у тех, кто не занимался. При этом вполне подготовленный пассивный ребенок отстает в учебе и постепенно становится настоящим учеником средней школы. Если человек не активен, то тормозится развитие его основных психических функций (речи, памяти, мышления). Таким образом, без труда, стараний, можно остановить развитие.

Конечно, бывают и такие случаи, когда учитель своим необдуманном словом гасит в ребенке уверенность в себе, и он не хочет больше делать то, что когда-то любил. В такой ситуации и одаренный ребенок становится недееспособным [2].

В каждом ребенке есть качества, способности, которые нужны человеку. Но у разных людей они развивались по-разному. Степень развития любого из них зависит от того, в каком направлении развиваются способности и способности ребенка в дошкольном возрасте. А в дальнейшем родители, педагоги, тренеры должны развивать у ребенка способности и интересы в этом направлении.

Но научное объяснение одаренности иное. Энтузиазм, талант ребенка можно определить по-разному. От 2 до 9 процентов детей, живущих в соответствующих условиях, становятся очень способными. Дети, чей интеллект соответствует их возрасту, составляют 50 процентов. Они могут добиться огромных успехов в познании мира и профессиональном самообладании, приравняться к очень способным детям в школьные годы.

Трудно в дальнейшем исправить пропасть в стремлении одаренного ребенка к учебе, интересе к получению знаний. Каждый период детства и юности

приспособлен к более легкому усвоению тех или иных знаний. (Например, в детстве легче усваиваются родной и иностранные языки.)

Современная наука может определить, на что способен ребенок с раннего возраста. Учителя, психологи, социальные педагоги должны знать, насколько одарены и талантливы дети, и помогать им развивать эти качества. Талантливый ребенок всегда должен чувствовать себя нужным обществу и жить с верой в то, что сможет добиться больших успехов.

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Одаренные и талантливые дети / А.М. Матюшкин, Д. Сиск // Вопросы психологии – 2020. – №4.
2. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. – М.: Академический проект, 2013.