

**Нафасова Екатерина Сергеевна**

воспитатель

**Советкина Екатерина Сергеевна**

воспитатель

**Беденко Светлана Викторовна**

воспитатель

МДОУ «Д/С №15»

пгт Разумное, Белгородская область

**ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ «VAY TOY»  
В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье описан опыт применения развивающего оборудования как одного из условий развития познавательной активности дошкольников.*

*Ключевые слова: развивающее оборудование, познавательная активность.*

Непосредственно образовательная деятельность – это форма организации совместной деятельности воспитателя и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Преимуществом развивающего оборудования «VAY TOY» является возможность включения в непосредственно образовательную деятельность всех образовательных областей. Например, в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию дети закрепят порядковый счет до 5, научатся правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, закрепят свои знания о геометрических фигурах и основных цветах; развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать про-

стейшие обобщения. Во время непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию дети научаться отвечать на вопросы, задавать их; закреплять умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Мы предлагаем использовать следующие игровые упражнения:

Упражнение «Лесенка»: предлагаем ребенку на полу построить лесенку из маленьких фигур: сначала одна фигура, рядом столбик из 2-х фигур, следом столбик из 3 фигур, 4 и 5 фигур. Аналогично из больших фигур. Просим ребенка назвать и показать столбик, где 1 (2–5) фигуры. По этим лесенкам можетходить любая игрушка, ребенок называет число фигур, где остановилась игрушка. Игрушка может перепрыгивать через ступеньку иходить в разном направлении.

Упражнение «Положи фигуру»: Первый игрок кладет на пол одну любую фигуру. Второй игрок кладет вторую фигуру сходную с первой по одному из признаков и так далее. Когда игрок кладет фигуру, он говорит, по какому признаку схожи фигуры.

Упражнение «Собери и расскажи»: Педагог предлагает собрать изображение из фигур, соединить их в один сюжет и придумать про них историю.

Упражнение «Назови на звук...»: перед воспитателем лежат три мешочка, наполненные геометрическими фигурами. Он достает одну фигуру и просит назвать звук, на который начинается/заканчивается название этой фигуры. Потом ребенок должен придумать как можно больше слов на этот звук.