

Трофимова Ольга Юрьевна

воспитатель

Егорова Светлана Вениаминовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Телей»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ЮНЫЕ ДИЗАЙНЕРЫ

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия, направленного на развитие конструкторских умений и навыков.*

***Ключевые слова:** конструкторские навыки, занятие в ДОУ, мелкая моторика.*

В настоящее время особое значение приобретает необходимость развития инженерного образования. Подготовка детей к изучению технических наук – это стратегически важная задача государственной политики. Техническое творчество способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Деятельность с конструкторами разных видов, использование бросового материала как элементов конструирования создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире. Кроме того, деятельность с конструкторами связана с развитием способности к планомерной – шаг за шагом – организации деятельности.

Конспект занятия:

Задачи:

Образовательные задачи: продолжать формировать умение создавать различные модели аксессуаров из мелкого плоскостного конструктора; упражнять

в умении планировать создание своей модели (объект, форма, цвет, последовательность) и фиксировать это в инженерной книге, закреплять знания детей о профессии дизайнера и различных аксессуарах.

Развивающие задачи: развивать конструкторские умения и навыки, интерес к изготовлению и оформлению аксессуаров; побуждать к самостоятельному поиску способов украшения изделий; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей, зрительно-моторную координацию.

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении результатов конструктивной деятельности; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Речевые задачи: активизировать словарь детей по теме «Аксессуары».

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности: Занятие рассчитано на детей старшей группы. Продолжительность занятия – 25 минут. Занятия проводится фронтально. Рекомендуемое время дня для занятия – первая половина. Образовательная деятельность выстраивается с учетом интересов детей, их желаний и мнения. На занятии используются здоровьесберегающие технологии: равномерное распределение нагрузки, пальчиковая гимнастика. При подведении итогов педагог стимулирует детей на оценку: эмоциональную и смысловую.

Организация предметно-пространственной среды

Групповое помещение условно разделено на зоны:

1. Пространство для рассматривания видов аксессуаров. Мультимедийное оборудование со слайдами по теме «Аксессуары».
2. Стеллаж с разными видами материала для конструирования.
3. Столы и стулья для работы детей с инженерной книгой и практической деятельности детей.
4. Место для размещения готовых работ, коллекции аксессуаров.

Оборудование и раздаточный материал: Мультимедийная установка, ноутбук, Слайд-презентация «Аксессуары»; инженерные книги по количеству детей; Дары Фребеля, наборы №7, 8, 9, 10, 12

Предшествующая работа: беседы об аксессуарах; игры – конструирование Дарами Фребеля, наборы №7, 8, 9, 10, 12; знакомство с инженерной книгой.

Ожидаемые результаты: у детей развивается умение планировать деятельность и самостоятельно принимать решение (в ситуации выбора материала для конструирования).

Нормативные документы и информационные ресурсы:

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, посмотрите, пожалуйста, на меня. Что в моем образе сегодня нового? Да, на мне шейный платок. А для чего нужен шейный платок? Шейный платок – это украшение, которое носится на шее для украшения моего образа. А еще шейный платок относят к аксессуарам. А что такое аксессуары? Аксессуары – это необязательный предмет, который может украсить или дополнить одежду костюм или образ человека. С помощью аксессуаров можно подчеркнуть фигуру или скрыть свои недостатки. Какие аксессуары вы можете назвать? Ребята, я подготовила вам разные аксессуары и предлагаю их рассмотреть.

Воспитатель обращает внимание детей на стол, где много различных аксессуаров. В ходе рассмотрения в речи активизируются известные понятия: сумочка, бусы, кольцо, ожерелье, браслет, брошь, серьги.

Игра «Мужские и женские аксессуары»

Воспитатель: а как вы думаете, это мужские или женские аксессуары? Предлагаю разделить все эти аксессуары на мужские и женские.

Воспитатель: а как вы думаете, в давние времена у людей были украшения (носили какие-нибудь аксессуары?). *Показ слайдов* и беседа по украшениям и аксессуарам древних людей.

Беседа. Стимулирование проговаривания мыслей вслух: А кто придумывает украшения? Это дизайнер. Кто такой дизайнер? Правильно, дизайнер – создает красивые и удобные вещи, придумывает схему, эскизы. Например, дизайнер одежды-придумывает новую красивую одежду. Дизайнер интерьера помогает

людям сделать квартиру, дом уютным и красивым. А дизайнер аксессуаров разрабатывает различные эскизы украшений. Из каких материалов делают различные аксессуары?

Ребята предлагаю вам сейчас стать маленькими дизайнерами и создать свои дизайнерские украшения, сконструировать аксессуары. Это могут быть бусы, кольцо, очки, сумочка и т. д. Созданные вами украшения мы соберем в каталог. А что такое каталог вы знаете? Каталог – это журнал, в котором собраны модели, образцы. Вот пример каталога. Это каталог косметики. А мы создадим каталог аксессуаров. Вы согласны? А создавать свои украшения мы будем из деревянного плоскостного конструктора «Дары Фребеля». Обратите внимание, что конструктор состоит из мелких деталей.

Воспитатель: ребята, прежде чем начать создавать свои модели предлагаю заполнить инженерную книгу.

Работа на интерактивной доске. Давайте обсудим, какие правила безопасности при работе с мелкими деталями конструктора нужно соблюдать и отметим их в инженерной книге. (Предлагается детям отметить правила на доске.)

Не берем мелкие детали в рот, не рассыпаем мелкие детали на пол, не бросаем в людей, не суем в нос, уши, рот, не ломаем чужие постройки. Все согласны?

Воспитатель: как вы думаете, с чего нужно начинать работу? Сначала надо создать эскиз украшений. Что такое эскиз? Эскиз – это схема того, что вы хотите создать. Подумайте, что вы будете конструировать: какой аксессуар. Я, например, буду конструировать женский аксессуар – бусы. Посмотрите, как я нарисую эскиз бус. Далее я выберу конструктор, тип соединения – нет, инструменты мне сегодня не нужны, строить я буду одна и последовательность такова: сначала я выложу основу – ниточку, затем бусины, затем украшу большие бусины мелкими. Это моя модель, вы придумайте свою модель. Прежде чем начать работу и перейти в мастерскую, давайте разомнем наши ручки. Выходите в кружочек.

Пальчиковая гимнастика.

Наши пальчики проснулись, подтянулись и встряхнулись. Крепко-крепко обнялись, за работу принялись. Налепили куличей, стали звать к себе гостей. На рояле поиграли, а потом потанцевали. *Воспитатель* – Ребята, приглашаю вас в мастерскую. Присаживайтесь за столы и заполните инженерную книгу. *Дети* заполняют свою инженерную книгу.

Если книга заполнена, подходите к конструктору и выбирайте необходимые детали для ваших аксессуаров согласно вашей схеме и начинайте конструировать.

Конструирование + стимулирование общения детей между собой. Дети и воспитатель приступают к конструированию украшений, воспитатель напоминает необходимо придерживаться своей схемы, зафиксированной в инженерной книге, а если что-то меняется, то необходимо зафиксировать в инженерной книге.

Обсуждение построек. Анализ деятельности (что хотели сделать – что получилось). Вот такие замечательные украшения у нас получились! Ребята, все ли получилось, что вы задумали? Расскажи о своем украшении.

Размещение моделей в предметно-пространственной среде.

Наши – аксессуары готовы. Мы сейчас сфотографируем их, чтобы создать каталог аксессуаров.

Ребята, все у вас получилось, как задумали? Было ли вам сложно? Вы большие молодцы! Спасибо вам большое!

Список литературы

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.