(cc) BY


***Зотченко Нина Александровна***
воспитатель
МБДОУ «Приморский детский сад»
п. Приморский, Иркутская область

# ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ И СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЕЕ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация****: в данной работе анализируются особенности познавательной активности детей третьего года жизни.*

***Ключевые слова****: познавательная деятельность, педагогические условия, дошкольная организация.*

Одной из значимых задач дошкольного образования в современных условиях является познавательное развитие ребенка, так как дошкольный возраст выступает в качестве сензитивного периода для развития познавательных психических функции, овладения способами познавательной деятельности. Это обусловлено тем, что у детей достаточно высока собственная активность в познании окружающего мира.

Как показывает изучение психолого-педагогических исследований, проблеме познавательной активности уделяют внимание в своих работах многие исследователи (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков и др.) [6; 7]. Ими отмечается та роль, которую играет познавательная активность в процессе познания, также характеризуются проявления познавательной активности на разных этапах дошкольного возраста. В то же время, исследователи отмечают, что в младшем дошкольном возрасте проявления познавательной активности являются менее изученными, что, в свою очередь, влияет на возможность опираться на данные проявления, анализировать их соответствие возрастным особенностям развития у детей и ставить специальные задачи, связанные с развитием познавательной активности. Именно поэтому важное значение имеет изучение познавательной активности у детей третьего года жизни для проектирования необходимых условий


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ее развития, а также выбора средств развития. Это определило необходимость проведения исследования познавательной активности детей третьего года жизни и оценки состояния педагогических условий развития познавательной активности в дошкольной организации.

Теоретический анализ проблемы показал, что в отечественной психологии активность связывается с деятельностью и как указывает С.Л. Рубинштейн, изучается в следующих аспектах: как проявление человека, способствующее включению в деятельность; как состояние, противоположное пассивности и как инициативность. Активность проявляется в деятельностном отношение к миру, способности осуществлять значимые преобразования окружающей действительности [7].

У детей активность по своим проявлениям разделяется на два вида. Н.Н. Поддьяков к первому виду относит собственную активность ребенка, ко второму виду относит активность, которая стимулируется взрослым. Как считает Н.Н. Поддьяков, собственная активность, которую проявляет ребенок, носит универсальный, но при этом специфический характер, имеет многообразие проявлений в разных сферах психики – познавательной, эмоционально-волевой, личностной. Кроме того, активность ребенка имеет фазовый характер и отличается сменяемостью. Активность, направляемая взрослым и собственная активность ребенка являются взаимодополняющими видами активности [6].

Познавательная активность, по мнению С.И. Осиповой – это самостоятельная инициативная деятельность ребенка, направленная на познание окружающей действительности [5]. В основе познавательной активности лежит самостоятельная деятельность человека, направленная на поиск необходимой информации, вычленение проблем и нахождение путей их решения.

В работе Э.А. Красновского, познавательная активность определяется как совокупность следующих проявлений: интереса к новому, стремления к успеху, радости познания, готовности к решению задач, постепенное усложнение которых происходит в процессе обучения [1].


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Г.И. Щукина под познавательной активностью понимает целостное личностное образование, в котором проявляется и через которое выражается отношение человека к деятельности. На дошкольный возраст приходится сензитивный период развития познавательной активности. Ее характеристиками выступают: потребность в познании, устойчивый интерес к новым знаниям, интенсивное изучение окружающей действительности для дальнейшей творческой переработки приобретенных знаний и познавательного опыта [9].

Третий год жизни как этап развития ребенка имеет свои характерные особенности и предпосылки как для развития познавательной активности в целом, так и для развития ее структурных компонентов. И.С. Морозова, И.С. Штепина в структуре познавательной активности младших дошкольников выделяют три компонента: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Когнитивный компонент включает в себя психические процессы, участвующие в познавательной деятельности и обеспечивающие ее; эмоциональный компонент содержит эмоциональное отношение к процессу познания, вовлеченность в процесс познания; деятельностный компонент образован умениями и навыками, связанными с познавательной деятельностью, овладением способами познавательной деятельности. На третьем году жизни проявления познавательной активности у детей имеют разную степень выраженности [4].

Л.М. Машковцева считает, что познавательная активность младших дошкольников стимулируется проявлением ситуативных познавательных мотивов, обусловленных предметной деятельностью. В результате манипуляций с разными предметами дети проявляют устойчивый интерес к познанию каких-либо свойств, особенно если случайно их обнаруживают. Предметная деятельность является стимулом к познанию у детей, так как в процессе манипуляций с предметами они могут случайно открывать какие-либо свойства, что позволяет укреплять интерес. В то же время, младшие дошкольники в силу того, что у них слабо развита произвольная регуляция, недостаточно развито мышление, в большей степени ориентируются на яркие и часто несущественные признаки и свойства. Познавательные действия у детей сформированы по-разному: одни дети



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способны более продолжительное время, более упорно взаимодействовать с разными предметами; другие дети быстро утрачивают к ним интерес [3].

Исследование проводилось нами на базе МБДОУ «Приморский детский сад». В нем принимали участие детей младшего дошкольного возраста в количестве 22 человек, педагоги дошкольной организации в количестве 14 человек и 22 родителя.

Для выявления уровневых характеристик познавательной активности младших дошкольников мы использовали ряд диагностических методик, в частности, для диагностики познавательной активности детей младшего дошкольного возраста мы использовали такие методики «Вкладыши» Е.А. Стребелевой, «Незнакомый предмет» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, «Действия по образцу» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой.

Критерии оценки познавательной активности определялись в соответствии со структурными компонентами познавательной активности.

Для изучения состояния педагогических условий развития познавательной активности детей мы использовали анкетирование педагогов и родителей, а также экспертизу развивающей предметно-пространственной среды группы, а именно, Центра Игр. Далее представим полученные результаты.

Анкетирование педагогов показало, что наибольшее количество педагогов характеризуются достаточным уровнем готовности (50%) и критическим уровнем (36%). Оптимальный уровень как наиболее желательный уровень подготовленности педагогов является сформированным у небольшого числа педагогов – 14%.

Оптимальный уровень, как показали результаты, характеризуется тем, что педагоги правильно понимают сущность познавательной активности и определяют её; педагоги выделяют методы и приемы развития познавательной активности, раскрывают влияние развивающей среды на развитие познавательной активности, определяют влияние познавательной активности на познавательную деятельность детей в целом, отмечают наиболее подходящие формы повышения уровня своих профессиональных знаний.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Достаточный уровень включает в себя характеристики, которые указывают на недостаточную сформированность у педагогов всех компонентов готовности, но позволяющих им решать задачи, связанные с развитием познавательной активности. Так, в частности, педагоги правильно определяют познавательную активность, понимают ее сущностные характеристики, особенности развития в дошкольном возрасте, понимают ее значение в познавательной деятельности ребенка в целом, определяют роль развивающей среды, но частично, называют только отдельные методы развития познавательной активности, осознают необходимость повышения уровня знаний и умений.

Критический уровень готовности является показателем того, что педагоги недостаточно владеют знаниями, умениями и навыками по данному вопросу, у них не наблюдается активности в плане повышения уровня своих профессиональных знаний и умений, поскольку не присутствует осознание необходимости данных знаний.

Экспертиза показала, что фактический уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей младшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности составил 40%. Этот показатель соответствует достаточному уровню, но ближе к его нижней границе. При изучении объектов исследования в действии мы отметили, что в группе недостаточно объектов такого плана как, например, набор для забивания (молоточек с втулками), набор для завинчивания, игрушки-головоломки, игрушки-забавы, проблемный ящик, наборы для экспериментирования также не соответствуют требуемым.

Недостаток подобных материалов в развивающей предметно-пространственной среде группы может препятствовать развитию у детей познавательной активности. В группе образно-символического материала мы отметили недостаточное количество разных видов картинок. Кроме этого, картинки не систематизированы в соответствии с календарно-тематическим планированием, нет полной связи с темой недели и теми материалами, которые размещены в развивающей предметно-пространственной среде группы.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Преобладающее большинство родителей, а именно, 73% человек характеризуется критическим уровнем представлений о развитии познавательной активности младших дошкольников. На достаточном уровне находится 27% родителей.

У родителей с достаточным уровнем, которых мы выявили меньшинство, наблюдается наличие неполных общих знаний о том, что такое познавательная активность, они отвечают на вопросы с ошибками, выделяя качественные характеристики познавательной активности, отмечают не все характеристики, затрудняются выделить факторы, влияющие на развитие познавательной активности детей, определить методы и приемы развития познавательной активности.

При критическом уровне у родителей знания поверхностны, бессистемны, они неправильно определяют суть познавательной активности, не выделяют методы и приёмы её развития, не осознают влияние познавательной активности на познавательную деятельность, проявляют нерешительность в повышении уровня своих знаний по данному вопросу, активность родителей снижена.

Преобладающим уровнем познавательной активности является средний, потому что он отмечается у большинства детей (45%), за ним следует низкий уровень (36%) и высокий уровень (18%).

Высокий уровень познавательной активности мы охарактеризовали следующим образом: дети проявляют устойчивый интерес к познанию окружающего мира, владеют способами познания, самостоятельно применяют знакомые способы познавательной деятельности, осознают этапы деятельности и владеют способами познавательной деятельности.

Средний уровень познавательной активности характеризуется тем, что дети проявляют интерес к познанию нового, необычного неустойчиво. На фоне недостаточного развития волевой сферы дети могут быстро утомляться и отказываться от желания достичь цели. Кроме того, на среднем уровне у детей наблюдается частичное владение способами познавательной деятельности по возрасту. Чаще всего дети действуют методом проб и ошибок.

Низкий уровень познавательной активности детей младшего дошкольного возраста мы охарактеризовали, как совокупность проявлений, к которым


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

относятся: неустойчивый слабый интерес к познанию нового, трудности преодоления противоречий, препятствий, снижение активности при возникновении трудностей наблюдается стабильно. Дети с низким уровнем недостаточно владеют способами познавательной деятельности, у них наблюдаются трудности также в переносе знаний в новую ситуацию.

Таким образом, по результатам исследования мы выявили, что познавательная активность у детей развита недостаточно и потенциальные условия для ее развития реализуются только частично.

***Список литературы***

1. Красновский, Э. А. Показатели в образовании / Э.А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №5. – С. 53–57.

2. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2010. – №4. – С. 5–7.

3. Машковцева Л.М. Педагогические условия развития познавательной активности детей 1–3 лет / Л.М. Машковцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – №20. – С. 1–6.

4. Морозова И.С. Познавательная активность младших дошкольников / И.С. Морозова, И.С. Штепина // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С. 162–165.

5. Осипова С.И. Познавательная активность как объект педагогического анализа / С.И. Осипова, Н.С. Агишева // Гуманизация образования. – 2016. – №2. – С. 89–96.

6. Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2012. – 720 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Щетинина В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №4 (22). – С. 441–444.

9. Щукина Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 351 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)