

**Лященко Ольга Александровна**

воспитатель

МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова»

с. Таврово, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕОКЕШИНГ»**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста посредством технологии «Геокешинг».*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, экологическое воспитание, экологические представления, педагогические технологии, технология «Геокешинг».*

В ФГОС ДО выделена образовательная область познавательное развитие, которое предполагает формирование различных знаний у ребенка, в том числе и первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме для всех людей, об особенностях ее природы.

В связи с этим экологическое воспитание и образование является актуальной проблемой современности. В настоящее время осуществляется поиск эффективных путей, методов и технологий развития экологических представлений дошкольников.

Геокешинг – это эффективный способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, уметь действовать в различных жизненных ситуациях. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим экологическим материалом. Геокешинг – своеобразная приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры, то есть, квест.

Обязательным и необходимым условием успешной работы при реализации процесса формирования экологических представлений посредством технологии «Геокешинг» является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам технологии.

Цель практической работы – разработать модель по использованию технологии «образовательного геокешинга» в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В нашем детском саду геокешинг проводится раз в два месяца, процесс подготовки к игре сплачивает детей и взрослых единством цели и общими задачами, что само по себе создает атмосферу эмоционального и психологического комфорта так важного для детей. На первом этапе своей работы мы поняли, что в группе необходима «плотная» развивающая среда, которая выполняет обучающую функцию, развивает личностные качества ребенка.

Наиболее эффективные формы и методы, используемые при реализации «образовательного геокешинга»:

- познавательные беседы: «Как правильно вести себя на природе», «Что нам осень (зима, лето, весна) принесла?»;
- экскурсии к дороге, в ландшафтный парк, вокруг детского сада и т. д.;
- минутки доброты: «Дорогою добра», «Как поднять настроение другу?», «Волшебное слово» и др.;
- минутки-размышления: «Как помочь цветам не засохнуть на клумбе?», «Почему белочка сменила шубку?»;
- участие в акциях: «Покормите птиц зимой», «Неделя добра» и др.;
- трудовой десант: «Борьба с королевой Мусоркой», «Юные защитники природы»;
- клуб исследователей природы «Юный эколог» и другие формы и методы привлечения детей к играм геокешинга.

При реализации геокешинга в условиях детского сада нами используются различные виды маршрутов:

- 1) маршрутный лист (в нем содержится перечень мест или загадки, ребусы, зашифрованные слова);
- 2) «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться);
- 3) карта (схема);
- 4) «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, с фотографиями маршрута);
- 5) участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции.

Маршруты также могут быть линейными или кольцевыми, включающими не только территорию детского сада, но и прилегающие дворы (в сопровождении взрослого). Такие игры можно проводить с родителями в выходные дни или на так называемые «Дни дворовой территории», «День микрорайона» и т. д.

Традиционными должны стать итоговые мероприятия, проводимые после реализации того или иного проекта:

- фотовыставки: «В объективе осень», «Птички, до свидания» и т. д.;
- развлечения и досуги: «День Земли», «Цветочный фестиваль», «В гостях у Боровичка» и т. д.;
- выставки совместных творческих работ: «Мой Белый город», «Чьи следы на снегу», «Летний калейдоскоп» и др.

Таким образом, разработанная модель экологического воспитания у старших дошкольников включала в себя различные формы использования модулей технологии геокешинга в структуре организации воспитатель-образовательного процесса.

Таким образом, при дальнейшей целенаправленной работе совместно с педагогами и родителями процесс экологического воспитания посредством технологии геокешинга у старших дошкольников будет более эффективным.

### ***Список литературы***

- 1) Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. – 2005. – №6. – С. 16–20.

2) Гурьянова Л.С. Использование элементов геокешинга в организации досуговой деятельности старших дошкольников / Л.С. Гурьянова, Л.В. Гаврилина, Н.Л. Кондратьева // Дети России образованны и здоровы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16–17 апреля 2009 г. – М., 2009. – 298 с.

3) Колосова О. Геокешинг: передай свой клад по кругу / Красивые люди. – Нижний Новгород: Красивые Люди. – 2010. – №43. – С. 144–145.

4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003) (дата обращения: 06.06.2022 г.).