Малахова Анна Васильевна
учитель-логопед
Ялаева Эльмира Самиулловна
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
г. Тольятти, Самарская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА С ЗПР В УСЛОВИЯХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ ДОУ

Аннотация*: в статье представлены специальные образовательные условия для детей дошкольного возраста с парциальной недостаточностью когнитивного компонента психической деятельности в условиях инклюзивного образования. Предложены эффективные формы взаимодействия педагогов с данной категорией детей.*

Ключевые слова*: инклюзия, индивидуально-образовательный маршрут, парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности, ограниченные возможности здоровья, специальные образовательные условия, саморегуляция, динамика развития.*

Одним из условий эффективности инклюзивного образования является, обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения детей с парциальной недостаточностью когнитивного компонента психической деятельности. Даже при условии достаточно высокого уровня психофизического и речевого развития, позволяющего ребёнку обучаться в общеразвивающей группе, у него сохраняются особые образовательные потребности, связанные с отклонением в развитии, которые должны быть удовлетворены [3, с.35]

Реализация сопровождения воспитанников с ЗПР осуществляется по нескольким модулям:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Диагностический модуль включает всю диагностику в рамках комплексной программы общеразвивающей группы, а также дополнительную диагностику в рамках коррекционной программы для детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает систему профилактических и развивающих занятий специалистов д/сада (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Образовательный модуль включает разработку индивидуально-ориентированной программы, в реализацию которой включаются как воспитатели группы, так и узкие специалисты д/сада (психолог, дефектолог, логопед, ИФК, специалист по развивающему обучению). В рамках данного модуля основным необходимым условием является учёт особенностей и уровня развития ребёнка с ЗПР при организации образовательного процесса.

Педагогам необходимо максимально учесть особенности развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе пребывания их в условиях общеразвивающей группы во всех видах детской деятельности (в процессе организованных видов деятельности, в режимных моментах, при организации самостоятельной деятельности в группе) [2, с. 25].

Так, детей с задержкой психического развития характеризуют явления физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и повышенной истощаемости в процессе всех видов деятельности. Поэтому с целью соблюдения охранительного режима, исключения возможности переутомления педагогами, работающими с ребёнком с ЗПР, чётко регламентируются физическая и интеллектуальная нагрузка на ребёнка в течение каждого дня учебной недели. Для этого необходимо разработать и четко соблюдать индивидуальный график занятости ребёнка, в котором рационально распределяются двигательные и интеллектуальные, фронтальные и индивидуальные формы деятельности [4, с. 40].

Нарушения на уровне импрессивной речи влекут за собой сложность в понимании речевых инструкций. Исходя из этого, необходимо избегать сложных,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

многоступенчатых инструкций, давать чёткие и понятные ребёнку задания [3, с. 38].

Кроме того, у детей с ЗПР недостаточно развита целенаправленность деятельности, низкие навыки самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности: они не умеют планировать свою деятельность, удерживать в памяти условие задачи и способы её выполнения. Поэтому выполнение задания необходимо контролировать на всех этапах его выполнения, своевременно исправляя ошибки и предлагая адекватную помощь. Эффективны в данном случае используемые педагогом алгоритмы, карты-схемы, операциональные карты, которые позволяют ребёнку выдерживать весь процесс деятельности, не упускать отдельные этапы (действия), а также сравнивать промежуточный результат с образцом.

Следующей особенностью детей с ЗПР является эмоционально-личностная незрелость. Лабильность эмоций, неадекватность эмоциональных проявлений, психопатоподобное поведение затрудняет организацию детской деятельности. При этом большое значение в работе с ребёнком с ЗПР имеет мотивационный компонент. Необходимо создать у него положительное эмоциональное состояние, заинтересовать в выполнении задания. А учитывая инфантилизм, свойственный детям с ЗПР, склонность даже в старшем дошкольном возрасте к игровой деятельности, необходимо продумывать и предлагать детям близкую и понятную мотивацию к любой предлагаемой деятельности. При подведении итогов и анализе деятельности необходимо снижать критерии оценки для детей с ЗПР, также в оценке данной категории детей предпочтительней использовать положительную, а не критическую оценку. Кроме того, педагогу на занятии необходимо создать общий благоприятный тон, доброжелательную атмосферу в общении с данной категорией детей: следует избегать упрёков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п [1, с. 16].

Воспитательный модуль предусматривает работу по формированию толерантности у детей, не имеющих трудностей в обучении, к детям с ЗПР. Работа в данном модуле строится через организацию совместных мероприятий для детей,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

включение детей с нарушениями в развитии в коллективы нормально-развивающихся сверстников (кружки, секции, праздники).

Оздоровительный модуль охватывает все аспекты медицинского сопровождения детей с ЗПР: регулярные (не реже 2-х раз в год осмотры врача-психиатра, невролога, курсовое лечение в условиях стационарных мед. учреждений, назначение лечения в условиях д/сада – приём специальных препаратов и физиолечение).

Список литературы

1. Гусейнова И.М. Условия и механизмы повышения качества инклюзивного образования / И.М. Гусейнова // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы международной конференции, 19–20 июня 2008 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – С. 15–19.

2. Дорохова Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – №1. – С. 27–33.

3. Екжанова Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова // Школьный психолог. – 2010. – №16. – С. 34–37.

4. Семаго Н.Я. Еще раз об инклюзии / Н.Я. Семаго // Школьный психолог. – 2010. – №16. – С. 38–42.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)