

Ильюшина Наталия Игоревна

тьютор

ГКОУ СКОШИ №30

г. Москва

СПЕЦИФИКА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

***Аннотация:** проблема тьюторского сопровождения учащихся с нарушением слуха является одной из актуальных задач современности. Образование детей с особыми возможностями здоровья требует серьезного анализа и указывает на необходимость разработки методических рекомендаций. В статье предпринята попытка раскрыть специфику работы тьютора в коррекционной школе для детей с нарушением слуха, выявить проблемные стороны во взаимодействии с учащимися, охарактеризовать основные задачи и способы их решения.*

***Ключевые слова:** тьютор, дети с ОВЗ, учащиеся с нарушением слуха, глухие и слабослышащие дети.*

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную и образовательную среду выступает одним из фундаментальных принципов равных прав и возможностей современного образования. Огромную роль в обучении детей с ОВЗ по праву отводится педагогам и психологам, однако в конце восьмидесятых годов двадцатого века в нашей стране появился запрос на новую профессиональную деятельность – тьюторство, ориентированную на сопровождение детей в образовательном процессе и оказанию помощи в решении учебных и внеучебных вопросов.

История тьюторства (анг. tutor-наставник, репетитор, преподаватель) берет свое начало в Англии. Уже в XIV веке в Оксфордском и Кембриджском университетах появляются тьюторы, выступающие в качестве наставников студентов университетов, а с XVII века к тьюторским функциям добавляются и образовательные задачи. На сегодняшний день тьюторство получило широкое

распространение в образовательной среде, начиная с дошкольного и охватывая далее все ступени обучения. В Профессиональном стандарте специалиста в области воспитания четко прописаны задачи тьютора, направленные на сопровождение обучающихся, выявление их индивидуальных особенностей, помощь в подборе и адаптации педагогических средств индивидуализации. Большое внимание в документе также уделяется роли тьютора в реализации адаптивных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одной из категорий таких учащихся являются дети с нарушением слуха. Задача тьютора в работе с неслышащими детьми заключается не только в координации коммуникативных взаимодействий между учителем и учеником, но и в способности оказать помощь в социализации школьников, в их способности жить в обществе, осознавая себя равными среди равных, реализуя свои права и обязанности.

Нарушение слуха у детей имеет свою классификацию, что позволяет говорить об индивидуальном подходе к каждому обучающемуся в зависимости, в том числе, и от степени потери слуха [2] Известный отечественный ученый и сурдопедагог Рахиль Марковна Боскис в своей работе «Глухие и слабослышащие дети» [1] выделяет две категории детей с проблемами слуха. К первой относятся *глухие*, имеющие врожденную или приобретенную в раннем детстве глухоту. Их особенностью является отсутствие естественного восприятия и самостоятельного освоения речи. В процессе обучения глухие дети способны к зрительному овладению речи собеседника, считыванием с губ произносимых им слов и фраз. Ко второй категории Р.М. Боскис причисляет *слабослышащих* детей, которые способны самостоятельно овладевать разговорной речью, воспринимая, в зависимости от процента потери слуха, речь окружающих. Вышеизложенные характеристики дают нам основание говорить о дифференцированном подходе к образованию детей с нарушением слуха.

В настоящее время тьютора можно определить как педагога «который работает на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы» [3, с. 25]. Однако задача тьютора при работе с неслышащими детьми усугубляется наличием создания особых

оптимальных условий с учетом их ограниченных возможностей. В своей работе мне приходилось сталкиваться с детьми, обладающими скудным словарным запасом, отсутствием вербальной и невербальной речи. Такие учащиеся требуют к себе особого внимания и кропотливой работы. Хорошим подспорьем в данном случае являются наглядные материалы, но процесс работы с такими детьми следует начинать с обучения их жестовому языку, а далее с помощью диктиологии и табличек с картинками переходить к постепенному пополнению их словарного запаса. Гуманизация профессиональной деятельности тьютора, эмпатия личности ребенка дают возможность раскрыть его индивидуальные особенности, оказать помощь в развитии способностей, научить нести ответственность за свои поступки. Неслышащие дети чаще подвержены обиде, проявляют чувства замкнутости и отстраненности от слышащих людей, ограничивая свое общение с людьми, имеющими схожие с ними проблемы со слухом. Поэтому тьютору часто приходится успокаивать ребенка, мотивируя его на успех, помогать в решении не только учебных, но и самых банальных бытовых проблем. Тьютор, на мой взгляд, является своего рода «школьным родителем», с которым можно поделиться своими проблемами и попросить о помощи. Особенно это касается детей, проживающих в интернатах и лишенных возможности ежедневного личного общения с родителями. Ребенок в процессе взаимодействия с тьютором получает возможность осмыслить происходящее, дать оценку своим поступкам, разрешить волнующие его вопросы. Такое общение позволяет осуществлять коррекцию поведения и обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Важно отметить, что работа тьютора с обучающимися направлена на развитие его когнитивных способностей, заинтересованности в познании нового, раскрытии творческого потенциала.

Индивидуальный запрос ребенка с нарушением слуха на сопровождение выступает одной из главных задач работы тьютора. Наличие коммуникации – показатель успеха взаимодействия педагога и его воспитанника. Это долгий и кропотливый процесс поиска путей адаптации ребенка к социальной и образовательной среде, он невозможен без саморефлексии тьютора. Именно процесс

саморефлексии способен стать основой для формирования профессиональных особенностей в деятельности тьютора и умения на его основе научить ребенка рефлексировать события, происходящие в его жизни.

Следует отметить, что роль тьютора в работе с детьми, имеющими проблемы со слухом еще достаточно не изучена. Необходимы методические рекомендации и специальная литература, которая будет способствовать постановке задач и помощи в их реализации при работе детьми, имеющими особые возможности здоровья.

Список литературы

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topuch.ru/akademiya-pedagogicheskikh-nauk-rsfsr-institut-defektologii-ins/index.html>
2. Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения: методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1898/Бурова%20Н.И.%20Псих.-пед.%20сопр.%20детей%20с%20наруш.%20слуха.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». – М.: Тверь: «СФК-офис», 2012. – 256 с.
4. Профессиональный стандарт. Специалист в области воспитания учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71595630/>