

Лепехина Галина Фёдоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №45»

г. Белгород, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по развитию у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.*

***Ключевые слова:** игра, ребенок, финансовая грамотность, деньги, товар, цена.*

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Жизнь в современном мире формирует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, а следовательно, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение предпосылкам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их использовании начинают закладываться в дошкольном возрасте. Детям необходимо знать и понимать, что жить нужно по средствам и расходовать нужно меньше, чем зарабатываешь. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Я считаю, что, формирование основ финансовой грамотности в основном приходится на сюжетно-ролевые игры, таких как «Кафе», «Супермаркет», «Аптека» и т. д. Но также очень полезны и дидактические игры. С детьми моей группы мы играем в следующие дидактические игры: «Идем за покупками», «Список покупок», «Что дешевле, а что дороже?».

«Идем за покупками»

Цель игры: научит детей соотносить количество имеющихся «денег» со ценой «товара».

Материалы: карточки с изображением товаров различных категорий с указанием цены, монетки и банкноты разного номинала (игрушечные), корзинки для покупок, карточки со списками покупок.

Ход игры: педагог раздает детям карточки со списками покупок, а также монеты и банкноты. Далее на столе раскладываются карточки с «товарами». И дети приступают к изучению своих списков покупок, а далее в соответствии с ним собирают товары в корзину. Также игру можно усложнить дать определенную сумму денег и спросить у ребят, чтобы они хотели купить, и хватит ли у них денег на покупку понравившегося товара.

«Список покупок»

Цель игры: сформировать у детей умение составлять «списки необходимых покупок».

Материалы: блокноты, карандаши, карточки с изображением товаров различных категорий.

Ход игры: педагог предлагаем детям составить «список покупок» для какого-то определенного события (день рождения, ремонт, поездка на море и т. д.), а далее отправиться в магазин.

«Что дешевле, а что дороже?»

Цель игры: познакомить детей с понятиями «дешевле – дороже».

Материалы: карточки с изображением товаров различных категорий с указанием цены.

В данной игре предусмотрено несколько вариантов:

1 вариант игры: Педагог выдает детям по 2 карточки. Дети смотрят на карточки и стараются определить, какой товар дешевле, а какой дороже.

2 вариант игры: Педагог просит детей выложить в ряд на столе товары по возрастанию цены, от самого дешевого к самому дорогому.

3 вариант игры: Педагог предлагает детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами и положить на 1 стол, а с самыми дорогими товарами на 2 стол.

Подводя итог можно сказать, что формирование желательных требований и грамотно организованная игровая деятельность благоприятно сказывается на

формирование экономической культуры детей и содействует формированию финансовой грамотности.

Список литературы

1. Курилова К.Ю. Статья Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе игровой технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/statya-formirovanie-finansovoj-gramotn...nologii-5340354.html
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.maam.ru/detskijasad/sbornik-didakticheskikh-igr-...olnogo-vozrasta.html
3. Пригуза А.А. Картотека игр по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/495286-kartoteka-igr-po-finansovoj-gramotnosti