(cc) BY

Бессонова Евгения Ивановна
воспитатель
МБДОУ Д/С №180 г. Иркутска
г. Иркутск, Иркутская область

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: данная статья раскрывает специфику использования интеллект-карт, в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста для успешного развития их когнитивных способностей.*

Ключевые слова*: когнитивные способности, интеллект-карта.*

Современное образование ставит перед педагогом важнейшую задачу формирования в рамках образовательного процесса динамичной личности, обладающей интеллектом, развитыми когнитивными способностями, умеющей быстро усваивать знания и использовать их в деятельности.

Основы когнитивных способностей, развитие интеллекта человека, его сенсорный опыт берут свое начало в первые годы жизни ребенка. Именно в дошкольном детстве происходит интенсивное развитие памяти, воображения, внимания, восприятия, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

Целевые ориентиры ФГОС ДО отмечают, что к окончанию дошкольного образования «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать». Когнитивное развитие дошкольника реализовывается в первую очередь в общении, предметной деятельности, игре, а затем и в учебной, трудовой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Воспитателю дошкольного учреждения необходимо обеспечить оптимальное развитие когнитивных способностей детей, так как развитый интеллект помогает быстро запоминать материал, добавляет уверенности в своих

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

силах, позволяет быстро адаптироваться в новой обстановке, а также делает более качественной подготовку к школе.

Существенный вклад в разработку методики когнитивного развития дошкольников внесли Т.В. Васильева, Т.А. Мусейбова, А.И. Сорокина, Л.И. Сысуева, Е.И. Удальцова, А.П. Усова, А.И. Сорокина, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.

По нашему мнению, одним из самых действенных средств развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста являются интеллект-карты, представляющие собой схему или модель. Понятие «интеллект-карты» (mind maps) ввел психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления, автор и соавтор более 100 книг Тони Бьюзен. Он развивал два направления педагогической деятельности: изучение и понимание возможностей мозга и его потенциала (память, мышление, творчество, навыки чтения и т. д.); разработку методик по улучшению функций головного мозга [4].

Интеллектуальные карты были созданы для использования их в целях обучения и воспитания детей и направлены на решение конкретных обучающих задач. В. М. Акименко отмечает, что работа с интеллектуальной картой, организуемая в форме дидактической игры, позволяет формировать познавательную деятельность ребенка [1]. В то же время интеллектуальные карты имеют воспитательное и развивающее значение. Интеллект-карты, в которых одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное, – являются результативным средством развития когнитивных способностей, активности дошкольников.

Работа с интеллектуальной картой создаёт положительный эмоциональный фон и атмосферу общей увлечённости, которые способствуют более активному познанию, учению, а также расширяет рубежи для проявления творчества. Развитие умственной активности ребенка которое способствует переходу от наглядно -действенного мышления к образному и элементам словесно-логического мышления, происходит эффективнее во время составления, изучения и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рассматривания интеллект-карт. Используя, схематические модели, картинки у ребенка зарождается способность создавать обобщенные образы и мысленно их преобразовывать.

Обязательными элементами интеллектуальной карты являются познавательное содержание и умственная задача. Многократное рассматривание карты, позволяет ребенку прочно усвоить знания, которыми он оперирует (например, названия, внешний вид растений, предметов, необходимых для труда и т. п.). Дошкольник решает умственную задачу, опираясь на схематические изображения, рисунки, фотографии интеллектуальной карты, упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Чаще всего интеллектуальные карты создаются по ознакомлению с природой, с социальной действительностью, по формированию математических представлений и др.

Т. Бьюзен пишет, что некоторые карты используются при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. С помощью таких интеллектуальных карт можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля. Такой материал обладает большой наглядностью и красочностью, в процессе рассматривания карты ребенок может активно действовать, сравнивать объекты [4]. Карты позволяют детям решать умственные задачи без особого напряжения [1]. При составлении карт дети, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углубляют знания о них, так как в предлагаемых схемах требуется использовать приобретенные ранее знания о новых связях, о новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные операции, выделяя характерные их признаки. Это развивает сообразительность, быстроту реакции, связную речь, познавательные процессы (любознательность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.), расширяет и закрепляет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представления об окружающей жизни. Некоторые карты требуют от детей активного употребления родовых, видовых понятий, например, «Назови одним словом» или «Назови три предмета».

С помощью интеллектуальных карт можно развивать навыки и умения сравнивать и обобщать предметы по сенсорным признакам, углублять анализ (через синтез) и т. д. Действия со схемами и рисунками помогают ребёнку оперировать в мыслимом, условном пространстве. Схема становится опорой для мышления. Постепенно ребенок начинает действовать во внутреннем, умственном плане [2].

Следует подчеркнуть, что развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться при непосредственном методическом руководстве педагога. Ценность интеллектуальных карт в развитии когнитивных способностей детей всецело зависит от воспитателя.

Представляется уместным напомнить, что многие педагоги рекомендуют при обучении учитывать собственную активность ребёнка. Так, Л.И. Божович подчёркивает, что «полноценное формирование человеческой личности решающим образом зависит от того, какие именно потребности приобретут форму самодвижения». Воспитатель должен помнить, что ребёнок может умственно развиваться только тогда, когда для него создаются условия, чтобы открывать что-то новое, рассуждать, творить, спорить. Поэтому нужно тщательно подбирать интеллектуальные карты к определенному программному содержанию занятий, а не просто использовать те, которые знает воспитатель или какие есть в группе [4]. В.М. Акименко пишет, что при работе с интеллектуальной картой воспитатель продумывает ее структуру, тщательно и всесторонне разрабатывает план действий для достижения поставленной задачи. В этом плане должны быть определены действия самого воспитателя, действия группы, намечены дети, на которых нужно обратить внимание, подобран дополнительный материал.

Интеллектуальная карта может быть союзником во всей учебно-воспитательной работе с дошкольниками только тогда, когда воспитатель убежден в неоценимой пользе для их умственного и когнитивного развития.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следует учитывать, что интеллектуальная карта обеспечивает правильное сочетание наглядности, слова воспитателя и действий самих детей с картинками.

Необходимо отметить большую роль интеллектуальных карт в эстетическом воспитании. Материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: схемы и рисунки следует выполнять яркими красками, они должны быть художественно оформленными. Такие карты привлекают внимание, вызывают желание рассматривать их, поддерживают интерес детей.

Поддержание интереса детей старшего дошкольного возраста к работе с интеллект-картой осуществляется также путём создания предметно-развивающей среды и организации системы совместной образовательной деятельности педагогов и родителей, что, в свою очередь, является наиболее важным условием для развития когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Такую деятельность лучше всего осуществлять посредством разработки и реализации педагогического проекта. Для родителей рекомендуется проведение мастер-классов по обучению их работе с интеллект-картой с целью когнитивного развития дошкольников. Необходимо также проведении серии консультаций. Кроме мастер-классов большим потенциалом обладают и другие практико-ориентированные формы: мастерские, практикумы, занятия. При правильно организованной работе с родителями, у них проявляется интерес к созданию интеллект-карт, как с ребенком, так и для личного использования, что еще качественнее влияет на развитие когнитивных способностей детей и позволяет расширить границы общения между взрослым и ребенком и создать еще более благоприятный психологический климат в семье.

В заключение сформулируем некоторые выводы:

1. Интеллектуальные карты – это уникальный и простой метод запоминания информации и развития как творческих, так и речевых способности детей.

2. Интеллект-карты, в которых одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное, – являются результативным средством развития когнитивных способностей, активности дошкольников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Интеллектуальные карты способствует переходу ребёнка к мышлению в плане образов и представлений, что помогает закреплять и уточнять знания и активизировать мыслительную деятельность дошкольников.

4. Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться при непосредственном методическом руководстве педагога, который обеспечивает оптимальный подбор карт, организует правильное их применение в процессе образования и воспитания.

Список литературы

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В.М. Акименко // Начальная школа. – 2011. – №7. – С.12–15.

2. Ахметова Л.В. Когнитивная сфера личности – психологическая основа обучения / Л.В. Ахметова // Вестник ТГПУ, 2009. – №9 (87). – С. 108–115.

3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних пед, учебн, заведений / Л.Р. Болотина. – М: Академия, 1997. – 383 с.

4. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен. – Изд-во Попурри, 2010. – 313 с.

5. Бьюзен Т. Умные родители – гениальный ребенок / Т. Бьюзен. – Изд-во Попурри 2013. – 183 с.

6. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: 2011. – 380 с.

7. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – М.: МПСИ, 2003. – 123 с.

8. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера; Науч.-исслед, ин-т дошкольного воспитания Акад. пед, наук СССР. – М.: Педагогика, 2006. – 383 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)