

Загидуллина Гульнар Махмутгареевна

учитель

МБОУ «Старостуденецкая СОШ

Буинского муниципального района Республики Татарстан»

с. Новый Студенец, Республика Татарстан

Азизова Резеда Равилевна

учитель

МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова»

г. Буинск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

***Аннотация:** в данной статье приведены примеры применения электронных образовательных ресурсов по истории и обществознанию. Моделирование урока с использованием ЭОР (интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования и т. п.) повысит интерес школьников к уроку, что, несомненно, поможет активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность ребят.*

***Ключевые слова:** ЭОР, образовательный портал, анимационная карта, онлайн-платформа, виртуальная экскурсия.*

Новая система образования в России на современном этапе развития ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство и требует от современного педагога иного отношения и иных подходов. Развитие информационных технологий заставляет педагогов не просто «идти в ногу со временем», а быть первыми в этом строю, поскольку современное поколение обучающихся почти «с пеленок» владеет навыками компьютерной грамотности. Для сегодняшних обучающихся электронный способ получения информации стал естественным и неотъемлемым. Сеть – это досуг, место встреч и общения, и, конечно же, рабочий инструмент в добывании знаний.

Одним из средств формирования ИКТ-компетентности на уроках являются электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР). ЭОР называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. При помощи ЭОР стало возможным обогатить урок богатым иллюстративным материалом архивов и музеев, показать те процессы и явления, которые отдалены от нас во времени и пространстве на тысячи лет, моделировать исторические процессы и явления.

Варианты применения ЭОР по истории и обществознанию.

Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках. Например, обучающимся очень нравятся:

1. ED-STAR – образовательный портал, посвященный истории и обществознанию. Сайт содержит два основных раздела: «История» и «Обществознание». Там и собраны все необходимые для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ материалы по этим предметам (<https://www.ed-star.ru/index.html>) и тренажер ЕГЭ. Тематические тесты в формате ЕГЭ – <https://www.ed-star.ru/tests.html>.

2. Образавр – интерактивная онлайн платформа для изучения школьных предметов на практике: <https://obrazavr.ru/obshhestvoznanie/obshhestvo-i-chelovek/obshhestvo/>.

3. Сайт проекта «Контроль знаний»: <https://контрользнаний.рф/ist/>

Системы виртуального путешествия позволяют ученику проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности и по временным характеристикам. Например, в рамках изучения темы «Укрепление Московского государства», в 7 классе по истории России, можно в качестве закрепления материала «попутешествовать» по залам Кремлевского дворца, Грановитой палаты, площадям Кремля по сайту «Открытие Кремля» (http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5)

Программные системы контроля знаний, (опросники и тесты) – это быстрая и удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. *Learningapps* – сайт предлагает 18 обычных и оригинальных заданий,

в том числе кроссворды, викторины, пазлы, игра «Кто хочет стать миллионером?», определение хронологии, аудио/видео контент, слова из букв и др.; *Online Test Pad* – система для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий, больше всего использую для обучающихся 7–11 классов.

Обучающие и развивающие игры содержат разнообразные задания, в процессе которых дети развивают пространственное воображение, память и тонкие двигательные навыки. Сайт Учебник по истории в играх: <https://arzamas.academy/materials/1140> большой помощник для запоминания тем.

Особый интерес у обучающихся вызывает применение учителем карт, которое позволяет сделать обучение наглядным, познавательным. На сайте *school-collection.edu.ru* представлен учебный модуль «Анимационные карты России и мира (843–1618 годы)». Данный модуль предназначен для систематизации и закрепления исторических знаний, получаемых обучающимися на уроках всеобщей истории и истории России, также для использования школьниками во время самостоятельной работы дома.

Моделирование урока с использованием ЭОР повысит интерес школьников к уроку, что, несомненно, поможет активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность ребят. Способствует повышению мотивации к изучению предмета, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки обучающихся, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.).

Список литературы

1. Вольнова С. Творчество на экране / С. Вольнова, Н. Медников // История. – 2008. – №5. – С. 36–39.
2. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. – М.: ВАКО, 2009.
3. Ширяева Г.И. Использование ЭОР на уроках истории: дань моде или необходимость? // Молодой ученый. – 2013. – №9 (56). – С. 431–432.