

Рубашевская Руслана Романовна

воспитатель

Голусова Наталья Игоревна

воспитатель

Полянская Олеся Алексеевна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: изучение математики в дошкольном возрасте не вызывает особого интереса у детей. Перед педагогами стоит сложная задача сделать усвоение материала интересным, познавательным и результативным в процессе обучения.

Ключевые слова: математическое развитие, дошкольный возраст, математика, дошкольное воспитание.

С древних времен математике уделялось особое место среди других наук, вопросы математического развития детей своими корнями уходят в классическую и народную педагогику. Различные считалки, пословицы, поговорки, загадки, потешки были хорошим материалом в обучении детей счету, позволяли сформировать у ребенка понятия о числах, форме, величине и т. д. Большое внимание этим умениям и навыкам уделяется уже в дошкольный период. Без предварительной математической подготовки детям будет сложно осваивать школьную программу. С первых школьных дней ребенок должен не только знать цифры и уметь их складывать и вычитать, но и свободно анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, систематизировать.

Математика – наука абстрактная, для ее понимания требуется развитое словесно-логическое мышление. У дошкольника преобладает наглядно-образное мышление на уровне представлений. Формирование элементарных

математических представлений дошкольников осуществляется с помощью научно обоснованной методической системы, компонентами которой являются цель, содержание, методы, средства и формы организации работы, теснейшим образом связанных между собой и взаимообусловленных друг другом.

Одним из основных вопросов математического развития дошкольников остается вопрос «Чему учить?». Важная проблема дидактики детского сада: давать ли детям основы научных знаний или вооружать их только набором конкретных умений.

Проанализировав различные программы по математическому развитию детей можно сделать вывод, что основным в их содержании является достаточно разнообразный круг представлений и понятий: «количество», «число», «множество», «подмножество», «величина», «мера», «форма предмета». «геометрические фигуры»; представления о пространстве и времени.

Каждое математическое понятие формируется поэтапно и они тесно связаны между собой. В дошкольном возрасте основные математические понятия вводятся описательно, без всяких определений и даже описания этих понятий. Дети усваивают материал наглядно, путем созерцания конкретных предметов или практического оперирования ими.

В период дошкольного детства имеется достаточно обширная область «жизненных» понятий, специфическая особенность которых такова, что они построены на основе обобщения признаков предметов, существенных с точки зрения каких-либо нужд человека, выполнения им различных видов практической деятельности. Тем не менее «жизненные» понятия важны для математического развития ребенка в целом.

Еще одно из направлений в обучении дошкольников математике является ознакомление детей с рядом математических зависимостей и отношений. Так, дети осознают некоторые отношения между предметными множествами, отношение порядка в натуральном ряду, временные отношения; зависимости между свойствами геометрических фигур, между величиной, мерой и результатом измерения и др.

Математические представления и умения являются своеобразным средствами и способами познания, необходимым для освоения мира и его познания (определить размер; сравнить, подобрать по размеру; осуществить покупку и т. п.). Их применение в разнообразных познавательных и практических ситуациях (игре, физической, экспериментировании, продуктивной, речевой, музыкальной деятельности и т. п.) показывает их ценность и тем самым создает мотивацию к их освоению.

Список литературы

1. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова [и др.]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384с.
2. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128с.
3. Савенков А.И. Готовим ребенка к школе. Учим учиться самостоятельно. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с.
4. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5k1_000510.pdf (дата обращения: 09.06.2022)