

Гераськина Оксана Алексеевна

старший преподаватель

ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»

аспирант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

г. Тверь, Тверская область

ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** автором, на основе опыта работы, рассмотрены особенности структурных компонентов православно-ориентированной образовательной среды детского сада, выделена роль священнослужителя.*

***Ключевые слова:** православно-ориентированная образовательная среда, дошкольная образовательная организация, структура, компоненты, православная культура.*

В научный дискурс понятие православно-ориентированной образовательной среды вошло с конца прошлого столетия, что вызвано с возрождением православных образовательных организаций в Российской Федерации. Обращение к истокам русского образования вызвано кризисом воспитательной системы, отсутствием ценностных оснований в образовании. Академик Н.Д. Никандров подчеркивал, что воспитание духовно-нравственной личности должно быть идентично национальной культуре народа, и, понимая, что ключевую роль в возникновении и развитии российской государственности играла Русская Православная Церковь, воспитательные ценности нужно «искать» в культуре Православия [4].

Вопрос соотношения веры и знаний рассматривался в свое время К.Д. Ушинским. В его педагогической системе религиозная вера и научное знание соотносятся по принципу взаимодополнительности и гармонизации. Он утверждает, что «человеку одними знаниями не прожить, и потому вера нужна ему как дополнение знаний», поскольку «поле потребностей жизни

человеческой» не ограничивается познанием, оно значительно шире. Согласно К.Д. Ушинскому, вера выступает системообразующим компонентом целостной картины мира и процесса ее формирования у развивающегося человека. Вера образует в его мировоззрении «твердую опору, не подвергнутую сомнению», она «руководит поступками, оставляя при этом свободу мысли», «святая вера ... дает место науке; признает свободу воли; хранит исторические предания» [7].

В.А. Ясвин определяет образовательную среду как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [9]. Г.Ю. Беляевым определены структурные компоненты образовательной среды: пространственно-предметный, социальный, психодидактический [2].

В.Е. Трухов в дополнение к трем компонентам, созвучным определению Г.Ю. Беляева, в условиях православно-ориентированной среды выделяет Православную культуру, как системообразующее явление, которое, по его мнению, преобразует образовательный процесс на различных уровнях, отношения между субъектами этого процесса [6]. Такая среда характерна для православных образовательных организаций различных уровней образования.

Содержание образования в православной образовательной организации регламентируется Православным компонентом дошкольного образования утвержденным Синодальным отделом религиозного образования и катехизации, этим документом определяются цели, задачи, принципы образовательной деятельности, примерное содержание образовательных программ, психолого-педагогические условия их реализации.

В Православном компоненте дошкольного образования выделены задачи: развитие нравственных качеств детей, самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики; воспитание уважительного отношения к труду [5]. Достижению целей и решению образовательных задач способствуют содержательное наполнение Основной

образовательной программы ДОО (далее – ООП ДОО), выбор тем для проведения непосредственно образовательной и других видов деятельности, организация образовательного процесса способствующего интериоризации ценностей православной культуры. Содержание образования включает специфические виды деятельности детей и педагогов, такие как, участие в богослужениях и таинствах Церкви, участие в соборной молитве, посещение храмов и монастырей не только с культурологическими целями, но для приобщения святыням.

Пространственно-временной компонент реализуется в большей степени через развивающую предметно-пространственную среду. Основной особенностью организации предметно-пространственной среды православной образовательной организации является ее церковность. Так, например, в Тверском православном детском саду имеется домовая церковь. Важным элементом церковной среды является также детская предметная среда. В каждой возрастной группе создается Центр православной культуры.

В условиях православно-ориентированной образовательной среды придается большое значение отбору игровых пособий для детей. В русской культурной традиции игрушки представляют для детей образ идеального мира, способствуют выстраиванию целостной картины мира. Народные игрушки никогда не представляли образов нечистой силы, потустороннего мира. По мнению В.В. Абраменковой взаимодействие с игрушкой программирует поведение ребенка [1]. Поэтому чрезвычайно важно понимать как игрушка воздействует на ребенка, «какие ценности она транслирует, способствует ли она формированию совести, различению добра и зла, стремлению следовать нравственным нормам.

Временной аспект реализуется в особом укладе жизни и традициях православной образовательной организации, которые подчинены годовому праздничному кругу Русской Православной Церкви. Каждый православный праздник церковного круга имеет большое духовное значение, знакомство в доступной для детей форме с историей и значением праздника, подготовка к празднику имеют значение для усвоения детьми духовных ценностей Православия. Большое значение придается празднованию именин каждого ребенка. Каждому христианину

при крещении нарекается имя святого, прославленного Церковью. Традиционно в России издавна знакомили детей с житиями святых. Знакомство с житиями святых, чьи имена они носят, способствует формированию нравственных критериев, помогают понять смысл христианских добродетелей. Святые являют образцы решения проблем во взаимоотношениях людей, это и проявление послушания, умения прощать, справедливости и др., эти проблемы начинают остро переживаться детьми в старшем дошкольном возрасте в силу возрастных психологических особенностей.

В отношении социальный компонента, следует отметить, что духовные и нравственные ценности православия являются ориентирами для педагогов не столько как цели образования детей, сколько ориентирами во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Православный педагог воспитывая – воспитывается, самосовершенствуется и сам.

В православной образовательной организации субъектом взаимоотношений является также священник, который, как и педагог включен в педагогическую деятельность. Деятельность педагога и священника взаимосвязана и дополняет друг друга. Священник является носителем и транслятором духовных и нравственных ценностей. Его функции двоичны: как педагога – передача религиозных знаний, как пастыря – духовное попечение и детей и взрослых (педагогов, родителей). Педагог в православной образовательной организации не претендует на духовное окормление. С.Ю. Дивногорцева отмечает важность «синергии духовного и педагогического наставничества» в педагогическом процессе [3].

В ходе эволюции православной педагогики сформировались особые требования к личности педагога: искренняя любовь к детям, собственное нравственное совершенствование, благожелательность и терпение, милосердие, снисходительность и смирение перед духовной стороной жизни ребенка, справедливость и добросовестность. Святитель Феофан Затворник предъявляет наивысшие требования к педагогам, говоря, что это: «должно быть сословие лиц чистейших, Богоизбранных и святых», потому что само воспитание «из всех святых дел самое святое» [8].

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Родители воспитанников являются участниками образовательных отношений. Основная цель работы педагогов с родителями, это формирование компетентности в вопросах православной культуры, в первую очередь формирование представлений о ценностях Православия. Для этого в православной образовательной организации создаются условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, например, такие как привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на различных уровнях: ДОО (микроуровень), город и регион (мезоуровень), другие города страны (макроуровень). К таким мероприятиям относятся: экскурсии, паломнические поездки, посещения храмов и др.

Таким образом, православно-ориентированная образовательная среда состоит из трех взаимосвязанных компонентов, системообразующим явлением в которой является православная культура. Содержание образования, включая цели, задачи и реализацию их в практике имеют основанием духовные и нравственные ценности Православной культуры, которые являются традиционными для России и которые не входят в противоречие с федеральным образовательным стандартом.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире/ В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 3–16
2. Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века (Образовательная среда как предмет профессиональной деятельности педагога-воспитателя) / Г.Ю. Беляев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm>

3. Дивногорцева С.Ю. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования/ С.Ю. Дивногорцева. // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2007. – №3. – С. 21–38

4. Никандров Н.Д. Православные ценности и воспитание в современной России. Доклад на XVI Рождественских чтениях 29.01.2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruskline.ru/monitoring_smi/2008/01/29/pravoslavnye_cennosti_i_vospitanie_v_sovremennoj_rossii/

5. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/category/doc/pravoslavnyj-komponent/>

6. Трухов В.Е. Педагогический аспект православно-ориентированной среды в отечественном образовании: дисс. ... канд. пед. наук / В.Е. Трухов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskiy-aspekt-pravoslavno-orientirovannoy-sredy-v-otechestvennom-obrazovanii#ixzz3md85u3y8>

7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2012. – 946 с.

8. Феофан Затворник (свт.). Основы православного воспитания (по книге «Путь ко спасению»)/ Феофан Затворник. -Киев, 2002. – 72 с.

9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Беляев. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.