

Овсянникова Ольга Петровна

учитель

МБОУ Кукаринская СОШ

д. Кукарка, Новосибирская область

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

***Аннотация:** в статье раскрывается эффективность использования оценочного листа при проверке знаний обучающихся и его мотивирующая роль.*

***Ключевые слова:** оценочный лист, мотивация, контроль и самоконтроль, критерии оценивания, планируемые результаты.*

Современное образование позволило школьнику стать активной стороной не только процесса обучения, но и оценивания результатов своей деятельности. Если оценивание необъективно, у учащихся пропадает интерес к получению знаний и мотивация к обучению. Также контроль знаний и умений даёт возможность установить, что усвоили обучающиеся. Он является средством обратной связи, способствует совершенствованию учебного процесса. Всё вышеперечисленное говорит о том, что проблема оценки знаний учащихся является актуальной. Система оценки образовательных достижений школьников чётко привязывается к планируемым результатам, следовательно, их нужно отслеживать. Поэтому вместе с обучающимися мы выработали критерии оценивания и оформили в виде оценочного листа, который постоянно пополняется, варьируется в зависимости от темы урока.

В чём же эффективность использования оценочного листа?

Для учителя:

1) оценочный лист – довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии;

2) анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым обучающимся и автоматически спланировать работу с ним, а

накопленная информация является основанием для рационального планирования процесса повторения учебного материала.

Для обучающихся:

1) оценочный лист играет мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончании изучения темы;

2) оценочный лист является стимулом самообразования, так как позволяет видеть изучаемую тему через свои действия и самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями;

3) формируется оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей, то есть самооценка. При такой форме проверки дети ощущают значимость контроля, выясняют свои ошибки; при проставлении отметок развиваются самокритичность и ответственность.

Цель использования оценочного листа – повысить качество знаний обучающихся, оценку их деятельности за счёт контроля, самоконтроля и мотивации учебной деятельности.

Самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя, лишь тогда можно воспитать относительно адекватную самооценку.

Задачи данной оценочной деятельности:

1) определение уровня знаний и их контроль;

2) прослеживание динамики образовательного процесса;

3) формирование у детей способности понимать и выбирать критерии оценивания, давать содержательную оценку тому или иному способу действий и полученному результату;

4) развитие умения самостоятельно оценивать результат своих действий, пользуясь разными критериями;

5) мотивирование на успех, создание комфортной обстановки, сбережение психологического здоровья детей.

Помимо перечня умений, оценочный лист содержит результаты самооценки учащихся и оценку их учителем. Это определённый способ фиксирования

отметок по работам, оцениваемым в данном блоке. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, метапредметные и предметные, письменные и устные, практические и творческие работы, тестирование.

В повседневном образовательном процессе необходима оценка и личностных результатов. Учитель не может оставить без внимания нравственные оценки или, наоборот, безнравственные суждения, поступки школьника. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. Несмотря на то что это не фиксируется ни в дневниках, ни в классном журнале, в конце оценочного листа есть графы, где учитываются личностные результаты в виде итоговой оценки: «очень слабо», «слабо», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно». Эту оценку даёт учитель.

Оценка должна стимулировать, а не тормозить развитие детей. А учитель должен уметь диагностировать деятельность своих учеников, чтобы вовремя помочь, устранить намечающиеся трудности. Это сделать непросто. Надо, чтобы в своей дальнейшей жизни дети могли использовать эти знания в простых и в сложных ситуациях.

Список литературы

1. Левин Э.А. Методика индивидуально-группового обучения / Э.А. Левин, О.И. Прокофьева. – М.: Сентябрь, 2017.
2. Степаненко В.И. Примеры листов самооценки учащихся на уроке.