(cc) BY

Истомина Елена Алексеевна
аспирант, методист
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
г. Белгород, Белгородская область

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация*: в наше время интерес к знаниям, понимание их ценности для дальнейшей жизни возрос. Практическая направленность уроков – важное составляющее развития функциональной грамотности учащихся, становление будущих выпускников, адаптированных к условиям современной жизни. По мнению исследователей, реализация практической направленности учебного процесса эффективна в совместной деятельности учителя и учеников на уроке и во внеурочное время. При этом система внедрения элементов практического обучения должна быть нацелена на максимальное согласование и успешную реализацию интересов всех участников этого процесса.*

Ключевые слова*: практические задания, обучение, образование, естественнонаучная граммотность.*

Эффективность использования практических заданий повышается в условиях применения следующих инновационных технологий: критического мышления, витагенного обучения, личностно - ориентированного обучения. Биология и химия являются основными науками, с которыми связан процесс формирования единого знания. При изучении их наиболее актуальными методами являются методы практической направленности - лабораторные и практические работы, экскурсии, исследовательские работы. Они интересны учащимся, способствуют формированию практических умений и навыков, повышают уровень знаний и интерес к предмету. Через практикум возможна и реализация дифференцированного обучения.

При реализации учебной программы по внедрению элементов практического обучения происходит сочетание работы на практических и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лабораторных занятиях, изучение теоретических вопросов на обычных уроках, а также постепенное усложнение учебных и и практических задач[4, с. 22].

При организации учебного процесса следует выбрать технологии концентрированного и индивидуального обучения, при которых внимание педагогов сосредоточивается на индивидуальном подходе к каждому ученику и более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блок.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики учились с интересом, увлечённо. А как сделать так, чтобы ученики стали учиться, и в силу своих возможностей осваивали материал. Для реализации этой задачи также необходимо во главу поставить практическую направленность обучения. Потому что в практической направленности, т.е. во взаимосвязи учебного материала с природой, экологией, деятельностью человека во всех областях науки и техники, а также в общественной и личной жизни ученик способен реализоваться.

На каждом уроке объяснение нового материала нужно предварять словами о том, где и в какой жизненной ситуации ученику могут пригодиться полученные на уроке знания[2, с. 101].

На уроках биологии и химии в начале изучения новой темы ставим вопрос: «Зачем нам надо это знать?»

Например, на уроках химии – науке о веществах изучаются вопросы их применения, влияние на окружающий мир, природу, меры предосторожности в обращении с ядовитыми веществами, их хранение, необходимость употребления веществ, богатых химическими элементами для роста и развития организма, способы их получения, распознавания. На уроках химии сведения о веществах постоянно дополняются сведениями из жизненного опыта обучающихся. Необходимо обращать внимание на конкретные вопросы[3, с. 22–24]:

– вычислите массу воды и массу соли для получения огуречного рассола определённой концентрации (тема «Растворы»);

– распознайте растительное и топленое масло (тема «Жиры»);

– отчего коптит газовая плита? (тема «Алканы»);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– почему, рекомендуется заваривать чай легкой водой, т.е. образующейся на второй стадии кипения? (тема «Изотопы»).

Предметы, которые мы преподаём близки и интересны детям, поэтому они с радостью рассуждают, делятся своими наблюдениями.

На уроках биологии разбираем такие жизненно-важные вопросы как[1, с.15]:

– каково значение процессов обмена веществ в функционировании клетки, организма? (тема «Обмен веществ и энергии»);

– как узнать, какого пола родиться ребёнок? (тема «Индивидуальное развитие организма»);

– чем опасны близкородственные браки? (тема «Мутационная изменчивость», «Генетика человека») и другие.

Очень интересно для учеников изучение темы «Приспособление организмов к сезонным изменениям. Фотопериодизм». Учащиеся, основываясь на собственные наблюдения с интересом отмечают, что многие животные, готовясь в зиме, делают запасы. У них меняются биологические ритмы.

И у человека бывают такие же изменения. Приспособленность помогает выжить организмам в тех условиях, в которых она сформировалась под влиянием движущих сил эволюции.

Биология тесно связана с медициной, поэтому вопрос о здоровье затрагивается на протяжении всего курса. Это вопросы о микроорганизмах, вирусах и фагах, вирусе СПИДа, о венерических заболеваниях, об избыточном весе, правильном питании, об оказании первой медицинской помощи[4, с.45].

Практическая направленность изучаемых предметов проявляется в комплексном сочетании внеурочных занятий в школе. Для этого проводятся экскурсии, работа на пришкольном участке, тематические вечера и классные часы. Особенностью данного направления является постоянное сотрудничество. Чтобы заинтересовать ребёнка и научить его учиться необходимо мотивировать его деятельность. Для усвоения учащимися программы, мы должны научить их мыслить. Развитие ума, так же, как и развитие мышц, требует постоянных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

упражнений. Задача каждого учителя заключается в создании условий для эмоционально приятной деятельности учеников.

Сегодня очень актуальна проблема экологии, охраны окружающей среды, здоровья. Один из вопросов - негативное влияние токсических веществ, алкоголя, никотина, наркотиков на организм подростков, которые разрушают интеллект, поражают системы органов, задерживают рост и развитие, ведут к деградации личности. Этим вопросам наша школа уделяет много внимания. В школе проводятся демонстрации кинофильмов, дни здоровья, лекции, которые ведут медицинские работники совместно с учителями.

Постоянное создание на уроках ситуаций, в которых ученикам приходится размышлять, искать выход, рассуждать, доказывать и обосновывать свои суждения, переживать радость от правильно найденного решения, помогает формированию активного, критического, самостоятельного, творческого мышления без которого трудно обойтись в повседневной жизни [3, с. 12].

Таким образом, благодаря объяснению практической направленности той или другой темы, у учеников развивается интерес к знаниям не как к абстрактным понятиям лежащим мертвым грузом, а как к необходимым в работе знаниям.

Список литературы

1. Атанов Г.А. С чего начать внедрение деятельностного подхода в обучении / Г.А. Атанов // Educational Technology & Society. – 2020. – №7(2). – С. 179–184.

2. Акперова И.А. Уроки. Мастер-класс / И.А. Акперова // М.: Дрофа. – 2019. – №6. – С. 22–23.

3. Новые педагогические и образовательные технологии в образовании / под ред. Е.С. Полат- 3 изд.- М.: Академия, 2019.-224с.

4. Елизарова В.А. Социально-гуманитарные проблемы в обществе / В.А. Елизарова // Социально-гуманитарные проблемы современности: сб. научн. / редкол.: Н.И. Гусев, В.В. Котлярова, О.Н. Сысоева [и др.]; ГОУ ВПО «Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса». – Шахты, 2020. – С. 175–177. |

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Ветошкина Л.Н. Практическая направленность уроков - требование времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-napravlennost-urokov-trebovanie-vremeni (дата обращения: 10.06.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)