(cc) BY

Космович Анна Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА НА ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В РУСЛЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация*: в статье обосновывается необходимость сопровождения целенаправленной работы по ориентации студента на гуманистические ценности в сочетании с компетентностным подходом в образовании. С целью подтверждения данного положения приводятся результаты констатирующего эксперимента. Названы педагогические условия, при которых данная работа будет наиболее эффективна.*

Ключевые слова*: компетенция, компетентность, образовательная компетенция, качество образования, компетентностный подход, гуманистические ценности, ориентация студента на гуманистические ценности, педагогические условия.*

Многими учеными и исследователями уже не раз декларировался тот факт, что система образования в России подвергается в настоящее время изменениям, обусловленным изменениями и в экономической, и в социально-политической, и в духовной сферах жизни общества. В связи с этим современный этап развития образования характеризуют новые подходы к определению целей обучения, переосмысление сущности и принципов организации образовательного процесса.

Отличительные для конца XX – начала XXI века трансформации в характере образования, в его направленности и целях все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность выпускников учебных заведений. Эти накапливающиеся преобразования нашли отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», Национальной доктрине образования в Российской Федерации на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

период до 2025 года, ФГОС ВПО и других нормативно-правовых документах. Они означают, по сути, процесс смены образовательной парадигмы. Основной идеей всей образовательной политики является повышение качества образования. Естественно, возникает вопрос, какими путями это делать.

Как утверждает Зимняя И.А., учебное заведение должно обеспечить формирование «социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования» [4, с. 7]. В качестве общего определения такого феномена в совокупности его составляющих и выступает понятие «компетенция». Несомненно то, что компетентностный подход является одним из условий повышения качества образования студентов в вузе, так как определяет направление образовательного процесса [7, с. 71].

Понятие «компетенция» было введено в научный обиход еще в 60-е годы XX века американским лингвистом Н.М. Хомским. В современной педагогической литературе оно чаще всего применяется для обозначения [6, с. 189 – 190]: образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справляться с поставленными задачами; такое сочетание знаний, умений и навыков, которое позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды; совокупности характеристик (мотивов, убеждений, ценностей), обеспечивающей выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата; соответствия специалиста предъявляемым требованиям компетенции.

Как мы видим, общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Можно модифицировать отмеченное понятие в педагогическом контексте и построить специальную терминологическую конструкцию «образовательная компетенция». Образовательная компетенция – это уровень развития личности учащегося, связанный с качественным освоением содержания образования [3,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с. 86]. При этом суть понятия «качественное освоение» определяется требованиями к подготовке выпускника.

Отсюда у нас и возникает понятие «качество образования», которое можно трактовать как степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации учебного заведения, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата. Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Общие и профессиональные компетенции как результат освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в вузе являются ядром федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В этом состоит отличие образовательных стандартов нового поколения, то есть в их ориентации на результат обучения.

Однако основным принципиальным отличием ФГОС является их направленность на достижение не только предметных образовательных результатов (компетенций), но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познании на всех этапах образования [2, с. 21], то есть, по сути, личностной компетентности учащихся. Уточним разницу понятий компетенции и компетентности. Под компетенцией имеется в виду некоторое отчужденное, заранее заданное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристика). Образовательная компетенция – идеальна, нормативна, моделирует свойства выпускника. Образовательная компетентность – реальна, относится к личности, существует в данном месте в данное время [5, с. 17].

Исходя из этого, компетентностный подход предусматривает иную роль студента в учебном процессе. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия. Учащийся должен уметь не просто воспроизводить

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. И если раньше, лет 10 – 15 назад, учебные программы определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь устанавливают перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций. Образовательные программы дисциплины ориентированы на повышение качества подготовки специалистов на основе создания механизмов эффективного освоения студентами компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Однако реализация вышеназванных задач, по нашему мнению, должна сопровождаться ориентацией студента на гуманистические ценности. Это обусловлено необходимостью поиска новых ценностных приоритетов, который идет сейчас в двух направлениях: по пути формирования традиционных российских ценностей, имеющих сверхличностное значение, и в направлении западных ценностей, связанных с расширением и улучшением сферы наличного бытия человека [1, с. 14 – 15]. Присущая западному обществу ориентация на интеллектуальные и материальные ценности – без должной заботы о ценностях духовных – неприемлема для российского общества. Поэтому ориентации личности на гуманистические ценности должна составлять основу современного образования, что позволит учащемуся выстраивать гармоничные отношения с собой, другими людьми и с окружающим миром в целом.

Ориентация на гуманистические ценности рассматривается нами как сложное динамическое образование личности, интегрирующее процесс и результат осознанного освоения (принятия) гуманистических ценностей (в качестве приоритетных гуманистических ценностей можно назвать «другодоминантность», т.е. индивидуальность как ценность, признание ценности других; добро, справедливость, совесть, сопереживание, милосердие, взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, бескорыстие), социальных норм, образцов поведения и отношений в целях выбора стратегии своего жизненного пути, самоутверждения в жизни [1, с. 30].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Несколько лет назад при написании кандидатской диссертации наше внимание было сосредоточено на изучении ориентации старшеклассников на гуманистические ценности. В настоящее время оно направлено на дальнейшее изучение процессов изменения ценностного сознания именно студенческой молодежи, с ее потребностями в осознании жизненных целей и ценностей, а также возможностей самореализации в той сфере, которая выбрана на этапе получения высшего образования.

Нами были выбраны и использованы несколько методик (тестирование, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Определение жизненных ценностей личности (must-тест)» П.Н. Иванова / Е.Ф. Колобовой, «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С. С. Бубновой) с целью выявления понимания учащимся сущности ориентации на гуманистические ценности; осознания места и роли гуманистических ценностей в иерархии жизненных ценностей; готовности к познанию новых ценностей. Констатирующий этап эксперимента проводился в 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годах.

Так, сравнивая ценностные предпочтения старшеклассников и студентов высших учебных заведений, мы получили следующие результаты (поскольку участники не были ограничены в числе называемых ценностей, общее число упоминаний превышает 100%): семья занимает первое место в системе ценностных ориентаций старших школьников (80,7%), здоровье – второе (69,4%), достижение успеха в жизни – третье (68,9%). Далее с небольшим интервалом следуют: материально обеспеченная жизнь (51,1%), интересная работа (47,2%), свобода и независимость (44,7%) (пятое, шестое и седьмое места соответственно). При этом студенты 1 курса на первое место уже ставят интересую работу, здоровье и друзей (приблизительно по 72%); на второе – материально обеспеченную жизнь, добро (по 66,6%); на третье – достижение успеха в жизни и любовь (по 61%). Однако, ни старшие школьники, ни учащиеся вузов практически не выбирают в качестве приоритетных ценностей добро, справедливость, милосердие и т. д. – в среднем это 10 – 15% от опрошенных.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Из приведенных результатов можно сделать вывод, во-первых, о том, как поменялись жизненные приоритеты молодых людей с поступлением в высшее учебное заведение, а во-вторых, о том, что очень незначительная часть студентов осознает необходимость учитывать (помимо личных интересов) интересы другого человека. Не слишком большая доля таких учащихся позволяет нам говорить о необходимости работы по ориентации личности на гуманистические ценности.

Другая группа методик была направлена на выявление того, насколько у старшеклассника выражены внутренние условия для ориентации на гуманистические ценности, на осознание необходимости ориентации на гуманистические ценности, т.е. на выявление уровня своего рода эмоционального компонента исследуемого явления. Одной из таких методик стало эссе «Какими суперспособностями я хотел(а) бы обладать?». В нем учащимся предлагалось объяснить, какие суперспособности они бы выбрали, будь у них такая возможность, и с какой целью их использовали бы. В зависимости от того, были ли эти способности направлены на удовлетворение личных интересов и потребностей или же на помощь другим людям, мы могли сделать определенные выводы об их ориентации на гуманистические ценности.

В данной статье хотелось бы привести несколько примеров таких эссе (стиль авторов сохранен).

Так, Алексей В. пишет: «Я бы хотел обладать способностью чтения мыслей. Я хочу использовать эту способность на благо общества. С помощью этой способности я смогу бороться с организацией различных покушений, стычек, терактов, вычислять участников сект и бандформирований. Также я могу использовать ее для доказательства вины или невиновности людей в суде. В политической среде – для честного сотрудничества с другими странами и организациями, поиска выгодных решений; выявления коррупции и превышения полномочий. В бытовом общении эта способность поможет мне лучше ладить с людьми, оправдывать их ожидания, избегать конфликтных ситуаций».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данное сочинение позволяет нам сделать вывод о том, что учащийся находится на довольно высоком уровне ориентации личности на гуманистические ценности.

Однако большинство студенческих размышлений на заданную тему выглядит примерно так: «Жизнь каждого человека полна сложностей и потерь. Именно поэтому я хотела бы обладать такой суперспособностью, как чтение мыслей. Мне всегда было интересно, что думают обо мне люди, и эта суперспособность помогла бы мне. С ее помощью я смогла бы различать ложь, знала бы, как поступить правильно, прочитав мысли других. Даже на экзамене мне это очень пригодилось бы» (Анастасия Д.). Или: «Множество современных фильмов, игр и сериалов о супергероях и сверхчеловеческих способностях открывают огромный простор для наших фантазий. Каждый из нас хоть раз в жизни думал: «Вот было бы здорово узнать, что о нас думает какой-либо человек» либо «Вот бы отмотать время назад». Какой же суперспособностью я хотела бы обладать? Способность путешествовать во времени. Посмотреть, как зарождался мир или увидеть себя в будущем. Попасть во времена рыцарей, затем отправиться в 70-е годы. Еще одна суперспособность – бессмертие. Тогда я буду самым старым человеком на земле. Юные глупцы будут приходить ко мне за советом и верить каждому моему слову» (Татьяна С.).

Из приведенных примеров видно, что большинство студентов предполагают использовать способности исключительно в личных целях, на приобретение материальных благ и выгод. И лишь незначительная часть намерена помогать другим людям.

Таким образом, результаты проведенных исследований убеждают нас в необходимости работы по ориентации личности на гуманистические ценности.

Мы полагаем, что ориентация студента на гуманистические ценности в системе бакалавриата может быть эффективной при определенных педагогических условиях: обогащение содержания образования на основе интеграции предметного (гуманитарного) и междисциплинарного знания, а также включение студента в проектно-исследовательскую деятельность и обязательное

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогическое сопровождение данного процесса, так как модернизация образования, осуществляемая в нашей стране в настоящее время, нацелена на качественное изменение не только учащегося, но и учителя. За основу мы взяли педагогические условия ориентации старшеклассника на гуманистические ценности, представленные нами в диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [1, с. 70], однако содержательная наполняемость этих условий, формы и методы работы в школьном (профильном) образовании и вузовском существенно отличаются. Тем более, что переход первокурсников от обучения в средней школе к обучению в вузе имеет ряд особенностей и связан с определенными трудностями, которые тоже нужно учитывать.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость формирования новой парадигмы результата образования.

Повышение качества образования возможно за счет формирования ключевых компетенций. Это одна из важнейших задач, поставленных перед образованием сегодня, исходя из того, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности. Однако следует помнить, что формирование компетенций должно происходить в совокупности с ориентацией студента на гуманистические ценности. Эффективность данного процесса может быть обеспечена определенными педагогическими условиями: обогащением содержания образования на основе интеграции предметного (гуманитарного) и междисциплинарного знания, а также включением студента в проектно-исследовательскую деятельность при педагогическом сопровождении.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Бобылева (Космович) А.А. Ориентация старшеклассника на гуманистические ценности в профильном образовании: дис. … канд. пед. наук. 13.00.01 / А.А. Бобылева (Космович). – Оренбург, 2011. – 211 с.

2. Буравлева Н.А. Личностное развитие школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения / Н.А. Буравлева, Н.К. Грицкевич // Вестник ТГПУ. – 2014. – №1 (142). – С. 21–26.

3. Дахин А.Н. Моделирование образовательной компетентности / А.Н. Дахин. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2008. – 246 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №2. – С. 7–14.

5. Компетентностная парадигма и цели образования // Вестник Института образования человека. – 2018. – №1. – С. 17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eidosinstitute.ru/journal/2018/100/

6. Кондаур М.В. Понятие компетенция и компетентность в образовании / М.В. Кондаур // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. – 2012. – №1 (8). – С. 189–191.

7. Хлызова И.В. Компетентностный подход как условие повышение качества образования в вузе / И.В. Хлызова // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: педагогика. – 2018. – №2. – С. 70–77.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)