(cc) BY

Кирпичникова Яна Николаевна
студент
Научный руководитель
Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА В ШКОЛУ

Аннотация*: в статье раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы по взаимодействию логопеда с семьей, направленной на формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста на этапе перехода в школу.*

Ключевые слова*: речевое развитие, взаимодействия логопеда с семьей, дети старшего дошкольного возраста, компетентность родителей, общее недоразвитие речи.*

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Развитие речи детей с 5 до 7 лет имеет решающее значение, ведь школьное обучение предъявляет высокие требования к уровню развития коммуникативных навыков. Однако, на сегодняшний день логопеды, психологи, педагоги всё чаще фиксируют задержки речевого развития или нарушения в ходе развития речи у дошкольников.

Как показывает опыт, эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи во многом зависит от тесного взаимодействия воспитателей дошкольной образовательной организации, логопедов и родителей ребенка. Данный факт подтверждают исследования М.В. Жигоревой, И.Ю. Левченко и В.В. Ткачевой, Е.Ю. Разумовской и др.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, в исследованиях отмечается, что большинство родителей не всегда могут оказать помощь ребенку в формировании его речевой деятельности. Многие семьи либо не в состоянии сделать это вследствие некомпетентности в данном вопросе, или просто не желают заниматься со своим ребенком, считая это прерогативой логопеда и воспитателей. Данная проблема и определила актуальность нашего исследования.

Исследование проводилась на базе дошкольной группы при МБОУ «Иджинская СОШ» Шушенского района Красноярского края. В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста и их родители. Опытно-экспериментальная работа состояла из 3-х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Целью констатирующего этапа исследования было выявление уровня сформированности речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста на этапе перехода в школу. Для выявления уровня сформированности речевых навыков у детей использовались следующие методы: анкетирование родителей, технология обследования уровня словообразования у детей старшего дошкольного возраста (автор Т.А. Фотекова)

Исследование началось с опроса родителей по составленной нами анкете, цель которой заключалась в выявлении трудностей и проблем в формировании речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста на этапе переход в школу. Проанализировав ответы родителей, мы пришли к выводу, что только 24% родителей заинтересованности в речевом развитии своего ребенка,28%затруднялись в ответе, и 48% родителей ответили отрицательно, мотивировав это тем, что они очень заняты и делать это должны профессионалы. Таким образом, анкетирование дало информацию о том, что большая часть родителей не готовы оказывать помощь в речевом развитии ребенка, многие из них не совсем понимают важность развития речи у детей для успешного обучения в школе.

Следующим этапом нашего исследования было изучение тестовой методики «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированной для детей дошкольного возраста). Целью данной методики являлось определение уровня

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи. Результаты исследования по данной методике показали, что у детей преобладает средний 28% и низкий 48% уровень развития речевых навыков.

Поэтому мы разработали и реализовали программу, направленную на проведение совместной работы логопеда ДОО с родителями по речевому развитию детей на этапе перехода в школу. Целью программы являлось формирование у родителей компетентности в вопросах речевого развития дошкольников на этапе перехода в школу. В рамках разработанной и реализованной программы нами проводились такие формы работы с родителями, как родительские собрания по теме: «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»; «Развитие связной речи у старших дошкольников»; «Роль игры в домашних условиях в процессе речевого развития ребенка».

Также была для родителей предоставлена возможность индивидуальных консультаций логопеда. Консультации проводились один раз в неделю по расписанию или по обращению родителей. Кроме того, в ходе работы с родителями дошкольников был проведен семинар-практикум на тему: «Хорошо ли вы знаете своего ребенка?». Главная цель семинара заключалась в формировании у родителей адекватного отношения к индивидуальным особенностям своего ребёнка. Кроме того, был разработан и реализован совместный проект «Веселый язычок», в задачу развитие речевых навыков у детей с помощью занимательных игр и упражнений.

Также одним из совместных видов деятельности было ведение домашних тетрадей детей. Данный вид взаимодействия логопеда и родителей помогал проследить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Кроме того, информационно-просветительская работа включала в себя оформление наглядности в кабинете логопеда и группах детского сада:

а) уголка логопеда, где были помещены рекомендации и упражнения для домашних заданий с целью закрепления пройденного материала;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

б) родительскую почту, когда родители могли в письменной форме задать вопрос логопеду по речевому развитию ребенка;

в) оформление папок-передвижек, где родители могли найти полезную информацию об организации речевого развития ребенка;

г) картотеки дидактических игр и упражнений, направленных на формирование речевых навыков у детей;

д) памятки для родителей, которые были направлены на расширение кругозора родителей.

Для отслеживания результатов проведенной работы с родителями, мы провели контрольный этап эксперимента. В работе использовались те же методы, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что наша работа показала свою результативность. Повторное анкетирование показало заинтересованность родителей в коррекционно-педагогическом процессе. В своих анкетах родители отмечали необходимость специальных занятий с детьми для речевого развития дошкольников на этапе перехода в школу.

Сравнительный анализ результатов уровня сформированности речевых навыков старших дошкольников по методике «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста) на контрольном этапе эксперимента также показал, что высокий уровень развития речевых навыков повысился на 44%, средний снизился на 24%, низкий уменьшился на 20%. Это доказывает результативность реализованной нами программы взаимодействия педагогов с родителями.

Также анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что наблюдаются улучшение результатов в развитии речи детей. Достижению таких результатов способствовала слаженная и целенаправленная работа логопеда, воспитателей и родителей.

Список литературы

1. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. – М.: Грааль, 2001. – 193 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Жигорева М.В. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. – М., 2006. – 153 с.

3. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 216 с.

4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 23 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)