

Мельник Алёна Олеговна

учитель

Бухалина Нелли Михайловна

учитель

Тетеркина Светлана Павловна

учитель

Журавлева Елена Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной работе рассматривается использование дидактических игр в процессе обучения на уроках русского языка.

Ключевые слова: дидактическая игра, обучение, русский язык.

Предмет «русский язык» один из главных предметов в процессе обучения в школе. Урок русского языка в младшем школьном возрасте в основном является нелюбимым и сложным уроком, поэтому главная задача учителя активизировать интерес к данному предмету. Как пробудить интерес детей к предмету? Как сделать урок интересным и познавательным для детей?

Наиболее эффективным способом и методом для заинтересованности детей к уроку, является дидактическая игра, так как в младшем школьном возрасте у детей преобладает игровая деятельность.

Применяя на уроках русского языка игры, детям удастся сосредоточиться, самостоятельно размышлять и развивать внимание. Играя, младший школьник не замечает, как учатся и получают новые знания, умения и навыки. А также при игровой деятельности, в классе преобладает доброжелательная обстановка, отличное и весёлое настроение, а самое главное – это желание учиться, то есть активизируется познавательная деятельность.

Учителю необходимо учитывать особенности всех учеников, подбирать такие игры, чтобы они были понятны и интересны всем детям.

Игра должна проводиться на уроках постоянно, целенаправленно, так как разовая игра не дает никакого эффекта.

Учебно-познавательная мотивация один из важнейших компонентов процесса обучения, а у младшего школьника она успешно формируется в процессе использования игровых технологий.

Автором книги «Играем на уроках русского языка» П.М. Баев определяет игру как средство обучения и дает несколько советов.

1. Игра является средством активизации познавательных интересов и деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка.

2. Игру необходимо правильно организовывать с учётом подобранного материала.

3. Игра тренирует память, а также формирует речевые умения и навыки.

4. Игровые технологии развивают внимание и активизируют познавательный интерес к предмету русского языка.

5. Игра, в своём роде соревнование, в каждый ученик в игре несет ответственность за свои действия, старается как можно скорее и главное правильно выполнить задание. Всё это способствует усилению работоспособности всех младших школьников.

В одной из книг Л.В. Петрановской «Игры на уроках русского языка» рассматривают игры учебные, комбинаторные, аналитические, языковые и творческие.

Игры, которые позволяют закрепить или получить материал называются учебные игр.

Игры, в которых ученик работает с материальной стороной языкового знака, в основном это слово. Эти игры называются комбинаторные, они требуют быстро и качественно просчитывать варианты ответа.

Игры на развитие аналитического мышления, правильного логического анализа, называются аналитические игры.

Игры, в которых основа развития ассоциативного мышления, умению искать, сравнивать и отгадывать, называются ассоциативные игры.

Языковые – игры, в которых игроки экспериментируют с языковыми единицами и моделями; эти игры развиты в меньшей степени, хотя и являются наиболее значимыми для достижения структуры языка.

Творческие задания – разнообразные задания на письмо, обычно подчиненные каким-то более или менее сложным условиям, они способствуют развитию, с одной стороны, воображения и смекалки в использовании языковых средств, с другой стороны, способности к комментировать и критически оценивать их творчество.