(cc) BY

Гордиенко Елена Петровна
воспитатель
Беликова Татьяна Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №60»
г. Белгород, Белгородская область

СЕНСОРИКА И МЕЛКАЯ МОТОРИКА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: автор стать раскрывает основные подходы к развитию мелкой моторики у детей раннего возраста, а также описывает особенности развития сенсорики на данном этапе развитья ребенка.*

Ключевые слова*: дошкольное воспитание, ранний возраст, сенсорика, мелкая моторика.*

В настоящее время идеи раннего развития детей становятся все более популярными и приоритетными. Прогрессивные специалисты и родители малышей 1–3 лет сходятся во мнении, что «чем раньше начать всесторонние занятия с ребенком, тем успешнее и быстрее он развивается» [4, с. 27]. Можно уверенно говорить о том, что, «создавая развивающую среду для малыша, мы даем ему шанс реализовать потенциал, данный ему от рождения» [4, с. 28]. Одним из важнейших векторов развития ребенка раннего возраста является развитие его сенсорного развития. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание, а все другие формы (запоминание, мышление, воображение) строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки.

Сенсорное развитие ребенка – это «развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Сенсорные ощущения могут быть самыми разнообразными» [1, с. 25].

Мелкая моторика – это «способность манипулировать мелкими предметами и выполнять точные действия, тонкие движения руки. К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека» [3, с. 34]. Это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия с ними. При мелкой моторике работают мелкие мышцы. К мелкой моторике относится застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание. Ребенок начинает познавать мир с самого раннего возраста сначала с помощью ощущений (сенсорики). И «чем больше будет развито сенсорное восприятие у ребенка, тем развитие ребенка происходит более эффективно. Ребенок растет, начинает двигаться: ползать, ходить, бегать, и теперь уже крупная и мелкая моторика помогает ему познавать мир» [2, с. 15].

Развивая мелкую моторику, мы напрямую «затрагиваем сенсорное восприятие, умение различать цвет, форму, величину предмета» [2, с. 17]. В раннем возрасте ведущую роль занимает игра. Через игровую деятельность ребенок понимает и воспринимает информацию в более полном объеме и продуктивно действует на получение желаемого результата. Коллектив авторов Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик отмечают, что «дидактическая игра является ценным средством воспитания сенсорной активности детей, помогает в процессе игры ребенку узнавать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор, способствует формированию личности» [2, с. 38].

Предлагаем несколько игр, которые помогут малышам в развитии мелкой моторики и сенсорного восприятия.

Игра «*Точно в цель*!» Цель: закрепление ребенком основных цветов (красный, жёлтый, зеленый, синий).

Ход игры: на полу расставляются корзинки с обозначением цвета. Рядом с ребенком ставится корзинка с разноцветными шариками. Задача ребенка, соотнести цвет шарика и корзинки, и попасть им точно в цель. Количество цветов и расстояние для броска можно увеличивать.

Игра «*Цветные вагончики*» Цель: закрепление ребенком основных цветов (красный, жёлтый, зеленый, синий).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ход игры: к ребенку в гости «приехал» поезд с разноцветными вагончиками. Пока была остановка, все пассажиры-зайчики перепутались и теперь не знают, где их вагон. Помоги зайчатам найти свой вагон, чтобы ехать дальше.

Игра «*Разноцветные пуговки*» Цель: Закрепление ребенком основных цветов (красный, жёлтый, зеленый, синий).

Ход игры: на столе, перед ребенком, расставляются цветные мисочки. Рядом ставим коробочку с цветными пуговками/кружочками. Задача ребенка соотнести цвет пуговки и мисочки, и положить ее в свой домик.

Таким образом, от того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Список литературы

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Педагогика, 2012. – 356 с.

2. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод. пособие для педагогов дош. образов. учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик. (М.: Просвещение, 2017. (125 с.

3. Жукова О.К. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О.К. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №11. – С. 34–37.

4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 351 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)