

Паршукова Анна Юрьевна

преподаватель

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

г. Шебекино, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** изучение и работа с профессионально-ориентированной лексикой на занятиях иностранного языка в системе СПО является важным компонентом, как в реализации профессионального образовательного стандарта, так и для дальнейшего саморазвития будущих специалистов в качестве конкурентноспособной личности.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, профессиональная направленность, конкурентноспособность, профессионально-ориентированное обучение.*

В настоящее время иностранный язык играет важную роль в формировании конкурентноспособного специалиста, так как знание языка стало необходимой частью профессиональной подготовки.

Выпускники техникумов должны соответствовать высоким требованиям в современном обществе – быть не только профессионалом в своей специальности, но также владеть иностранным языком. Поэтому проблема развития и формирования профессиональной иноязычной компетентности у обучающихся техникума становится все более актуальной.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в системе СПО предусматривает формирование у обучающихся навыков иноязычного общения в конкретных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессиональной деятельности. Так, начиная, со второго курса обучения в рабочие программы специальностей по иностранному языку включено профессионально-ориентированное содержание в виде специальной лексики и тематических текстов с учетом профиля обучения обучающихся. Например, для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в рабочую программу по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включены профессионально-ориентированные темы для изучения, такие как «Металлы и их использование в промышленности», «Виды сплавов», «Процессы металлообработки».

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку нацелено не только на чтение и перевод текстов по специальности, но и на активное развитие умений и навыков устной коммуникации в профессиональной деятельности. Важную роль в данном процессе играет специальная лексика.

После отбора лексических единиц, необходимых для усвоения изучаемой темы, начинается их введение и закрепление. Способы введения лексических единиц включают перевод, использование словарей, догадку через контекст и ассоциации. Работа со словарем является неотъемлемой частью усвоения лексики. Техническая обеспеченность процесса обучения позволяет использовать онлайн-словари, имеющие функцию фонетического воспроизведения слов. Лексические единицы следует вводить в том виде, в котором они встречаются в изучаемом тексте, например, в виде таблиц словосочетаний или даже целых предложений.

На этапе усвоения новых терминов и лексических единиц важно использовать различные методы и техники запоминания слов, такие как, например, «снежный ком». В процессе повторения одних и тех же слов происходит запоминание, обучающиеся в этот момент сконцентрированы на задании. Практика показывает, что таким образом обучающиеся лучше усваивают новую лексику и все вовлечены в выполнение задания.

Формирование лексических навыков и умений начинается с работы над простыми текстами. Постепенное усложнение лексического и грамматического материала, введение аутентичных текстов помогает совершенствовать навыки и умения обучающихся. При отборе лексического материала и профессионально-ориентированных текстов важно учитывать уровень подготовки обучающихся, так как в разных группах он может быть не одинаков.

При работе с профессионально-ориентированной лексикой и текстами применяются также знания спецдисциплин. Так, например, изучив устройство автомобиля на русском языке, при чтении иностранного текста той же тематики, обучающийся может сопоставить определенные моменты в работе автомобиля, лучше понять содержание текста, быстрее запомнить терминологическую лексику.

Следует отметить, что усвоение новых лексических единиц происходит эффективнее не только в процессе чтения учебных текстов, но и при аудировании, просмотре фильмов на иностранном языке, использовании видеофрагментов, фотографий и иллюстрированных словарей.

Работа с диалогами и составление монологических высказываний, реферирования текста закрепляют степень владения иностранной лексикой.

Современные учебные пособия и ресурсы сети Интернет позволяют сделать занятие максимально полезным, насыщенным и интересным, приблизить его к реальной профессиональной коммуникации. Повышение интереса к изучению предмета стимулирует творческую активность студентов, потребность к самообразованию, к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Короткая М.В. Обучение ИТ-студентов профессионально-ориентированной лексике на материале специальных текстов // Сообщество учителей английского языка. – 2012.
2. Денисова Е.В. Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку (педагогическая концепция) // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2014.