

Кудряшова Анастасия Александровна

учитель

МБУ «Школа № 2»

г. Тольятти, Самарская область

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается эффективная организация учебного процесса при использовании электронных образовательных ресурсов. Практическая часть исследования об использовании ЭОР включает разработку и проведение конкретного урока информатики. Полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с грамотным их встраиванием в учебный процесс и формирование информационно-образовательной среды в целом, позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми образовательными и информационно-телекоммуникационными технологиями. Это в свою очередь расширит возможности обучающегося в самостоятельной учебной работе.*

***Ключевые слова:** ЭОР, электронные образовательные ресурсы, информатика, онлайн-тесты, педагогика, интернет-ресурсы, образовательные платформы, эффективное обучение.*

Современное информационное общество является на данный момент безальтернативной ветвью развития цивилизации. Влияние информационных технологий на общество, на молодёжь и детей нельзя недооценивать или игнорировать. Для формирования нового поколения, готового к изменениям и профессиональной деятельности, необходимо создание инновационной информационно-образовательной среды и применение соответствующих образовательных технологий.

Целенаправленное применение новых образовательных технологий и широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволит помочь в достижении одной из главных задач федерального государственного

образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования – развитие личности обучающегося.

Одним из современных направлений использования средств ИКТ в образовательном процессе, а также эффективным педагогическим инструментом является использование на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР). На уроках информатики одной из основных целей использования электронных образовательных ресурсов является повышение уровня качества знаний обучающихся.

В интернете размещено большое количество достаточно качественных ЭОР в открытом доступе, разработанных в рамках реализации различных федеральных проектов, например:

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- федеральный портал «российское образование» (<https://edu.ru/>);
- информационная система единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
- образовательный портал для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) (<https://ege.sdamgia.ru/>);
- образовательный портал для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) (<https://oge.sdamgia.ru/>);
- образовательная онлайн-платформа «видеоуроки в интернет» (<https://videouroki.net/>);
- образовательные тесты (например, <https://testedu.ru/>);
- информационно-образовательная среда «российская электронная школа» (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>).

Данные электронные образовательные ресурсы используются многими педагогами в практике при подготовке и проведении уроков информатики в школе.

Можно выделить несколько видов ЭОР: образовательные порталы, электронные учебники, словари и энциклопедии, виртуальные библиотеки, дистанционные курсы и олимпиады, онлайн-переводчики и многое другое [1].

Внедрение новых инновационных технологий позволяют более эффективно организовать учебный процесс, предоставляет школьникам новые средства, методы и источники получения учебного материала [2]. Поэтому методика использования инновационных технологий при изучении информатики предполагает [3]: совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебной деятельности; усиление мотивации учения; улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру обучающихся; повышение уровня подготовки кадров в области современных информационных технологий; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных технологии, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных технологии; демонстрацию возможностей современных средств информационных технологии в учебном процессе.

Практика показывает, что применение ЭОР происходит на разных этапах урока. На этапе объяснения нового материала – иллюстрации к теории в форме презентаций, в том числе и интерактивных; программы-тренажеры. На этапе закрепления материала – программы-тренажеры, тренировочные онлайн-тесты, интерактивные справочники, кроссворды, интерактивные задачки (для самостоятельной работы). На этапе практического закрепления – практические задания (разного уровня сложности), домашние задания. На этапе контроля – интерактивные задачки, контрольные тесты.

На сегодня существует уже много разных и интересных сайтов по проведению онлайн-тестирования. Обучающиеся могут проверить свои знания самостоятельно, достаточно ввести свое имя, выбрать тему, вариант, нажать клавишу «Начать тест» и пройти само тестирование. По окончании теста обучающийся может увидеть свои результаты тестирования, процент верных ответов. При этом педагог тратит меньше времени на проверку результатов, что дает больше возможностей для поиска новых ЭОР для подготовки к новому уроку.

Опыт применения ЭОР в учебном процессе позволяет выделить следующие положительные моменты, в том числе при дистанционном обучении:

- учитывается индивидуальный темп работы обучающегося;
- создается ситуация успеха для обучающегося;
- сокращается время выработки необходимых навыков;
- увеличивается количество тренировочных заданий;
- учитывается уровневая дифференциация;
- повышается мотивация учебной деятельности.

В связи с большим выбором электронных образовательных ресурсов перед каждым педагогом возникает ряд вопросов:

- каким цифровым образовательным ресурсом воспользоваться?
- как организовать подачу электронных учебных материалов? В каком соотношении с традиционными учебными пособиями?
- как логически выстроить структуру урока с использованием ЭОР и не нарушить санитарно-гигиенические нормы?
- какие ЭОР рекомендовать обучающимся на разных этапах их учебной деятельности?

Возникает еще одна проблема: «Как в режиме обычного урока успеть провести опрос обучающихся, рассказать новый материал, закрепить его, сохранить баланс между теоретическим и технологическим содержанием урока?»

Практическая часть исследования об использовании ЭОР включает разработку и проведение конкретного урока информатики в 7 классе по теме: «Информационные процессы» (Учебник «Информатика» для 7 класса, автор Босова Л.Л.) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №2 имени Героя Социалистического Труда И.В. Комзина».

Цель урока: сформировать понятие о роли информации и информационных процессов в жизни человека.

Задачи:

- создать условия для успешного усвоения обучающимися важности роли информации и информационных процессов в системах различной природы;
- оказывать помощь в открытии методов получения информации;
- способствовать деятельности по самостоятельному выводу основных свойств информации;
- продолжить работу по формированию умений наблюдать, сравнивать и применять знания в новой ситуации, обобщать;
- организовать деятельность по самоконтролю, взаимоконтролю, самооценки и коррекции;
- содействовать развитию умения рассуждать, развитию коммуникативных навыков и применять изученный материал на практике.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная (работа в парах, в зависимости от количества компьютеров в классе), практическая, компьютерное тестирование.

Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, экран, компьютерный класс, аудиосистема.

Структура и ход урока: отображены в Таблице №1.

Таблица №1

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	актуализация	Тест: https://tested.u.ru/test/informatika/7-klass	Организует индивидуальную (или в парах) работу учащихся, и оценивает её	Применяют ранее полученные знания, компьютерное тестирование	5
2	изложение нового материала	Презентация (личный архив педагога)	Организует обсуждение представленного материала (демонстрация) с опорой на личный опыт учащихся	Работают с источником информации, обсуждают, записывают в тетрадях	18
3	физминутка	Музыка (личный архив педагога)	Организует проведение физминутки	Обучающиеся выполняют упражнения для глаз и	2

				улучшения мозгового кро- вообращения	
4	закрепле- ние	Тест: https://tested u.ru/test/infor matika/7_ klass	Организует работу индивиду- альную (или в парах) обучаю- щихся, фиксирует внимание обучающихся на возникших трудностях, помогает их пре- одолеть	Закрепляют и применяют по- лученные зна- ния, компью- терное тестиرو- вание	15
5	рефлексия		Активизирует рефлексию обу- чающихся по поводу индивиду- альной и совместной деятельно- сти	Осуществляют рефлексию	3
6	домашнее задание		Подводит итог, оценивает ра- боту обучающихся	Записывают до- машнее задание	2

Итак, электронные образовательные ресурсы необходимо применять в учебной деятельности, но учителю нужно обдумывать целесообразность применения того или иного ЭОР на уроке. Так как только, «качественно подобранные или созданные ЭОР становятся эффективным средством обучения, с помощью которых педагог формирует картину мира ученика и развивает его способности» [4].

Важно отметить, что формирование познавательного интереса при обучении информатике с использованием ЭОР необходимо начинать с младшего школьного возраста [5], а главная задача для педагога – это разумное использование ЭОР с пользой для учебного процесса и в конечном итоге – для каждого обучающегося.

Таким образом, полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с грамотным их встраиванием в учебный процесс и формирование информационно-образовательной среды в целом, позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми образовательными и информационно-телекоммуникационными технологиями. Это в свою очередь расширит возможности обучающегося в самостоятельной учебной работе.

Список литературы

1. Лебедева Т.В. Интерактивные технологии. Использование ЭОР на уроках информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/678077>

2. Аминов И.Б. Эффективность организации преподавания информатики на основе инновационных технологий / И.Б. Аминов, Ф.Ш. Номозов, Г. Бахриддинов // Молодой ученый. – 2016. – №1.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008.

4. Доронина Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 47–51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10517/>

5. Иванова А.В. Формирование познавательного интереса младших школьников при обучении информатике с использованием электронных образовательных ресурсов: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – М., 2013. – 25 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-mladshikh-shkolnikov-pri-obuchenii-informatike-s-ispolz/read>