

**Малых Елена Ивановна**

педагог-психолог

**Натальченко Наталья Васильевна**

педагог дополнительного образования

**Кравченко Юлия Николаевна**

методист

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

## **КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество.*

***Ключевые слова:** образовательного процесса, социокультурной развивающей среды, формирование личностных качеств детей.*

В Письме Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» говорится о том, что «...одним их основных и неотъемлемых условий успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов является образование». Задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности образовательной организации. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Важен правильный подбор методов, приёмов и адаптация детей, ранняя

диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

В ходе педагогической деятельности одна из главных задач, которую необходимо ставить перед собой это включение «особенных» детей в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Участие «особенных» детей, родителей и сверстников в совместных культурно-массовых мероприятиях, даёт не только положительную динамику для развития такой категории детей и придает уверенность, нужность обществу.

Ни для кого не секрет, что родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Некоторые родители не принимают своего ребенка, не могут или не хотят признать его особенность, научиться с этим жить. Другие воспринимают дефект ребенка как некую кару, видят свое предназначение в служении ему, что приводит к гиперопеке, не позволяет ребенку становиться самостоятельным, сильным. Он надолго остается зависимым, у него не развиваются стойкость, характер, уверенность в себе. Постоянная работа с родителями, привлечение специалистов, вовлечение их в проектную деятельность, совместные события позволяют родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями развития.

Социализация ребенка возможна только при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на его развитие. Дети в дальнейшем успешно адаптируются при поступлении в образовательные учреждения, о чем свидетельствуют данные мониторинговых исследований педагогов-психологов школы, учреждений дополнительного образования. Родители воспитанников в большинстве

своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами и другими специалистами.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Ребёнок в процессе игры общается с другими детьми и родителями, осваивает пространство группы и простые правила взаимодействия, которые способствуют установлению эмоционально-положительного контакта с «новым» взрослым (педагогом), развитию игровых умений и навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является наиболее актуальной в России. Доступными для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с особенными детьми, желание помочь им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

### *Список литературы*

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М.: Гуманит. Владос, 2003. – 386
2. Серебrenикова Ю.В. Модель организации образовательного процесса учащихся с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе // Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – №2 (9). – С. 274–277.
3. Ткаченко М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/socializacija-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v-grupah-zpr.html> (дата обращения: 16.06.2022).