(cc) BY

Кайдалова Елена Геннадиевна
учитель
МБОУ «СОШ №18»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ОТСТАЮЩИМИ ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Аннотация*: учащиеся, испытывающие разного рода трудности в процессе обучения, встречаются практически в каждом классе общеобразовательной школы. Из-за плохой успеваемости их взаимоотношения лишены гармонии и полны конфликтов, что выражается в форме активного внешнего протеста или в форме скрытого внутреннего сопротивления. В этой статье рассмотрены наиболее актуальные упражнения и условия организации занятий со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка.*

Ключевые слова*: слабоуспевающие дети, трудности в обучении, группа риска, методика обучения слабоуспевающих детей.*

В практике современной школы возникает целый ряд проблем, связанных с обучением в массовой школе детей с нарушениями физического и психического здоровья, с отклонениями в развитии, слабоуспевающими.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Как научить каждого ребёнка и развить его индивидуальные способности?

Одним из важных направлений деятельности учителя становится организация коррекционной работы. Методика обучения русскому языку слабоуспевающих детей должна быть специальной, понимающей причины трудностей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьников группы риска, учитывающей индивидуальные особенности развития таких детей. Решающую роль играет организация учебного процесса:

1. Спокойный, неторопливый темп преподнесения материала, что вызвано медленным усвоением его детьми.

2. Создание особой доброжелательности при опросе.

3. Снижение темпа опроса.

4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, планом, алгоритмом.

5. Постоянное стимулирование учащихся подбадриванием, похвалой.

6. Чёткое и доступное объяснение программного материала.

7. Поэтапное и логически последовательное введение учебного материала, когда каждый изучаемый элемент программы продолжает предыдущий и подготавливает усвоение последующего.

Новая учебная информация должна подаваться многосенсорно, т.е. учитель говорит вслух, показывает схему, алгоритм, таблицу, а учащиеся записывают за учителем; объяснение нового материала повторяем дважды, при необходимости больше. Нельзя требовать пересказа теоретического материала (определения, правила), пока у слабоуспевающих не сложатся необходимые умения и навыки; когда же в ходе практической деятельности пойдёт процесс становления понятий, теория усвоится сама собой.

С целью ликвидации пробелов в знаниях, приобретения умений и навыков следует использовать следующие виды деятельности:

1. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду и т. п.);

2. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др);

3. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;

4. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

7. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

8. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов

9. Индивидуальный подход к учащемуся.

10. Специальная система домашних заданий.

11. Усиление работы с родителями.

12. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

На уроках русского языка с отстающими детьми необходимо использовать специфические упражнения, развивающие зоркость и речь учащихся. Для каждого класса предусмотрено обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется правилами. Прочное усвоение учащимися их написания достигается путём частого употребления в различных заданиях. Каждый ученик ведёт свой словарик. При изучении нового слова показываем картинку, объясняем значение слова, ставим ударение, выделяем безударную гласную, составляем с этим словом предложение.

Практикуем следующие задания:

1. Выписать из словарика слова на одну из тем, запомнить их написание.

2. Выборочные диктанты с выписыванием из предложений словарных слов.

3. Даём предложения, в которых требуется дописать слова: *Дети собирали грибы в... (корзину).*

4. Составляем вопросы, ответом на которые является словарное слово (*Как называются засушенные растения? – Гербарий*).

5. Найдите «потерявшийся слог:*..жалуйста (пожалуйста),..вычка (привычка).*

6. Соберите слоги: *гра, фо, фия, то (фотография), те, лей, нант (лейтенант).*

7. Найдите выпавшие гласные: *к_лл_кц_я (коллекция),_б_н_н_е (обоняние).*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подобные задания позволяют заинтересовать учащихся работой над словом, увеличить их словарный запас, сформулировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов.

Особое внимание необходимо уделять пониманию значений отдельных слов, осознанию связей между словами и словосочетаниями, использованию смыслового сцепления частей текста. В этом помогают такие задания:

1. Объясните значение слов, подобрав к ним близкие по смыслу слова (*русский язык – язык во рту, замок на берегу, замок в двери, разбить чашку – разбить сад).*

2. Вставьте на место пропусков недостающие слова.

3. Дополните словосочетания, угадав недостающие слова *(задорный – смех, лютый – мороз, крокодильи – слёзы, лебяжий – пух и т. д.).*

4. Подберите как можно больше слов, сходных по смыслу (*опять – снова, вновь, жестокий – бессердечный, беспощадный, безжалостный).*

5. Соберите рассыпанные слова так, чтобы из них получились предложения.

6. Соберите пословицы из рассыпанных частей.

7. Сравните пословицы. Подберите к данной пословице близкую по смыслу. Сформулируйте общий смысл пословицы.

Предложенные упражнения и условия организации занятий со слабоуспевающими детьми позволяют достичь конечные цели обучения в школе: владение литературным языком в устной и письменной форме для общения в различных ситуациях и развитие личности человека.

Список литературы

1. Боброва С.В. Работа со слабоуспевающими детьми // Русский язык в школе. – 2004.

2. Феофилова В.Б. Особенности работы по русскому языку с отстающими детьми // Русский язык в школе, 2007.

3. Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости. – М.: Айрис пресс, 2007.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)