

Климентов Андрей Алексеевич

магистрант

Гречкина Ирина Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Ярошенко Галина Васильевна

канд. полит. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в рамках данной статьи были рассмотрены роль и значение экономики во взаимодействии с образованием, а также роль и значение образования для экономики.*

***Ключевые слова:** экономика, образование, экономика образования.*

Образование играет ключевую роль в современной экономике потому, что в ней возрастает роль личности. Образование направлено на воспитание высоко-нравственной личности, которая при этом отличается и высоким интеллектуальным уровнем развития. Именно поэтому в настоящее время также развиваются такие теоретические концепции как человеческий капитал. Даже более того, понятие человеческого капитала в настоящее время становится институционализированным, что выражается в закреплении его в нормативно-правовых актах различных стран, в международных экономических организациях.

Посредством образования в настоящее время осуществляется социально-экономическая модернизация общества. При этом современное образование также является сферой, которая требует для своей эффективности значительных инвестиций [3]. Качество образования оказывает влияние на уровень политического, социально-культурного развития государства, на общественную

производительность труда, интеллектуальный потенциал страны. Важной характеристикой образования выступает его ориентация на будущее: эффект от инвестиций в образование может быть объективно изучен лишь по прошествии значительного временного промежутка. Кроме того, сфера образования является скорее социальной сферой. Данная характеристика свидетельствует о том, что не все инвестиции в образование подразумевают последующий экономический эффект для государства или какие-то иные материальные выгоды. Если анализировать Россию, то образование является не обычным направлением инвестирования государства, а конституционным правом граждан.

При этом следует понимать, что экономика образования является достаточно новой научной отраслью. Она берет свое начало во второй половине 20 века. Причем важно понимать, что экономика образования стала результатом развития экономической теории по различным направлениям. Так, значительный вклад в экономику образования внес П. Самуэльсон с концепцией общественных благ [2]. Образование выступает одним из общественных благ, которое оказывает положительное влияние на общество по множеству критериев. Также следует отметить работы Дж. Гэлбрэйта, в которых он рассматривал эффективность интеллектуальных инвестиций [1]. Образование стало восприниматься экономистами как новое направление также и потому, что предыдущие инвестиционные сферы экономики постепенно утрачивали свою прежнюю эффективность. Стало очевидным, что вложение средств в устаревшие сферы экономики не поможет развитию постиндустриальных стран с цифровой экономикой. Все указанные выше факторы создали благоприятный климат для появления теории человеческого капитала, которая была разработана Т. Шульцем [4]. Далее и по сей день работы по человеческому капиталу в экономической науке являются крайне актуальными и важными как с теоретической точки зрения, так и с прикладной.

Концептуальная важность взаимосвязи экономики и образования подтверждается также тем, что соответствующие исследования были также произведены в Советском Союзе. В частности, следует отметить работы академика С.Г. Струмилина. Данный советский ученый в своих работах изучал эффективность

советского образования по каждой из его ступеней. Выводы академика Струмилина были аналогичны его западным коллегам: каждый новый уровень образования значительно повышает заработную плату работника. Так, по результатам расчетов академика рабочий первого разряда имеет заработки на 320% меньшие по сравнению с рабочим, который получил соответствующее высшее образование. При этом стоит отметить, что по мнению Струмилина за счет более высокого уровня образования развиваются не только заработки работника, но и производительность его труда. Таким образом достигается удовлетворение интересов как работника, так и государства, которое в советский период являлось единственным инвестором в сферу образования [5].

На основе опыта современных развитых стран следует отметить, что экономическое благополучие касается тех государств, которые отличаются эффективными стратегиями развития образования. Причем важно отметить, что значимость образования растет с ростом эффективности экономики. то есть образование является ключевым фактором развития современной цифровой экономики. Основным инструментом достижения целей в сфере образования является рост его доступности. Кроме того, следует отметить, что в условиях глобализации крайне важно развивать национальную систему образования, которая может эффективно конкурировать с зарубежными. В случае отсутствия данного критерия национальной системы образования возможен сценарий, при котором люди будут в массовом порядке эмигрировать из государства за рубеж с целью получения более качественного образования. Данный сценарий опасен тем, что образовательная миграция зачастую ведет к тому, что называется в науке процессом «утечки мозгов». В таком случае те молодые люди, которые уехали за рубеж для получения более качественного образования, решают остаться на постоянное проживание в более экономически развитых стран [6]. При этом следует понимать, что в настоящее время активно используются разнообразные инструменты, направленные на привлечение из-за рубежа наиболее талантливых молодых людей для образования и последующей работы. К ним относятся гранты, национальные студенческие программы, стипендиальные программы, упрощенное

получение гражданства и резидентства для тех, кто получил образование или работу в стране.

Взаимосвязь экономики и образования также наглядно демонстрируется на примере инновационной цифровой экономики в настоящее время. Продолжительное время Российская Федерация оказывает воздействие на национальную экономику в целях развития инновационных сфер. Образование в таком случае во многом формирует новые инновационные сферы для экономики посредством воспитания компетентных специалистов, деятельность которых направлена на достижения научно-технического прогресса национальной экономики. Но вместе с тем верным является и такое положение, что национальная экономика в процессе своего экономического развития создает новые инновационные отрасли. В таком случае образование реагирует на изменения в национальной экономике и создает новые образовательные программы для удовлетворения спроса на рабочую силу нового типа.

Таким образом, в отношении современного государства образование и экономика выступают важнейшими взаимосвязанными элементами обуславливающими его развитие. Образование позволяет вывести экономику на качественно новый уровень развития, обеспечить модернизацию социально-экономической сферы, развить ее конкурентоспособность. Во вместе с тем объективна и обратная зависимость. Экономическое развитие государства позволяет использовать значительные финансовые и иные ресурсы в интересах развития образования, а также создавать инновационные рабочие места, которые удовлетворяются посредством развития образования.

Список литературы

1. Galbraith, J. K. Economics and the Public Purpose / J.K. Galbraith. – Boston: Houghton Mifflin, 1973.
2. Samuelson, P. A. The Pure Theory of Public Expenditure / P. A. Samuelson // Review of Economics and Statistics. – 1954. – V. 36, №4. – P. 387–389.
3. Schultz, T. Investment in human capital: the role of education and of research / T. Schultz. – New York: Free Press, 1971.

4. Schultz, T. W. Investing in People / T. W. Schultz. – London: University of California Press, 1981.
5. Струмилин С.Г. Избранные произведения. – Т. 5 / С.Г. Струмилин. – М.: Изд-во АН СССР; Наука, 1964.
6. Экономика и управление социальной сферой: учебник / под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 496 с.