

Трапизон Ирина Владимировна

учитель, заместитель директора

Тучкова Ольга Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)

***Аннотация:** статья посвящена одной из актуальных проблем современной школы, заключающейся в успешной социализации и обучении детей с ОВЗ. В связи с постоянно увеличивающимся количеством таких детей в массовых школах, существует серьезная проблема организации образовательного пространства с учетом требований адаптированных программ и индивидуальных особенностей ребенка, что требует от современного учителя определенных знаний и высокого профессионализма. В статье отражены основные особенности детей с ОВЗ (ЗПР), которые необходимо учитывать при выстраивании образовательной траектории, а также основные методические принципы при организации инклюзивных занятий.*

***Ключевые слова:** ребенок с ОВЗ, общеобразовательная школа, обучение, социализация, специальные условия, принципы, методы работы.*

Одним из приоритетов современного образования является качественная организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Исключительной задачей данного направления в образовательной политике является создание максимально благоприятных условий для обеспечения инклюзии- успешной социализации детей с ОВЗ в общеобразовательных классах. Особая актуальность данного вопроса связана с тем, что уже в начале XX в. была выделена особая группа детей с трудностями в процессе обучения. В настоящее время отмечается тенденция к увеличению количества детей с трудностями в обучении различного генеза. Например, в 1950-е гг. среди

неуспевающих учащихся общеобразовательных школ их выделяли до 10%, а по последним данным большинства авторов, это количество увеличилось до 60%. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования – одна из сложнейших задач образования в школе сегодня, так как требует достаточных знаний в области педагогики, психологии, физиологии данной категории детей у всех участников образовательного процесса.

Значительные трудности организации процесса обучения связаны с тем, что выявлена неоднородность категории учащихся с ОВЗ. Знание особенностей развития у них отдельных психических функций, эмоционально-личностной сферы и познавательной деятельности необходимо для разработки методов и приемов работы с целью выявления потенциальных возможностей обучаемости этих детей и построения индивидуальных программ по коррекции и развитию.

Также необходимо всегда держать во внимании, что очень явно наблюдается отставание в формировании межличностных отношений школьников с задержкой психического развития с родителями, учителями, сверстниками. Причины могут быть самые различные, но, неоспоримо, отрицательное значение для развития коммуникативных способностей имеет воспитание ребенка с задержкой психического развития в неполной дисгармоничной семье, а также негативная социальная практика общения, приобретаемая в образовательном учреждении.

Ключевыми «особенностями» детей с ЗПР являются: недостаточность восприятия, отсутствие дифференцированности и фрагментарность восприятия, трудности в пространственной ориентации; в познавательной сфере – отставание всех видов памяти, неустойчивость внимания, ограниченность смысловой стороны речевой деятельности и трудности перехода от наглядных форм мышления к словесно-логическим.

Также можно выделить ряд существенных особенностей, присущих для эмоционального развития детей с ЗПР: органический инфантилизм, незрелость эмоционально-волевой сферы, нескоординированность эмоциональных процессов, импульсивность, гиперактивность, склонность к аффективным вспышкам.

Успешность организации образовательного процесса напрямую зависит от того, насколько слажены действия всех специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ, насколько учителя- предметники понимают свою задачу в процессе социализации данной группы детей и принимают все возможные для этого меры, постоянно повышая уровень своего образования по данным вопросам.

Задача каждого педагога в условиях инклюзивного образования сегодня – разработать свою педагогическую систему, реализующую принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов, обеспечивающего индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении.

В современной педагогической литературе определены методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного восприятия, понимания, осознания и преобразования информации. Среди основных следует отметить усиление практикоориентированной направленности изучаемого материала, выделение ключевых, сущностных признаков изучаемых явлений, опора на жизненный опыт ребенка, введение в содержание учебных программ коррекционных разделов и т. п.

При организации инклюзивного обучения оптимально включение одного – трех детей с ЗПР в общеобразовательный класс при условии, что такие учащиеся будут получать необходимую коррекционную помощь в процессе обучения. Каждая форма педагогического общения должна иметь три конкретно обозначенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую. И если образовательная и воспитательные цели напрямую зависят от организуемой предметной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов освоения программ, то коррекционно-развивающая цель всегда напрямую зависит от особенностей ребенка с ОВЗ и его образовательных потребностей. Но, в любом случае, деятельность педагога направлена на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными

педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть максимально конкретной и направленной на активную деятельность тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Каждый урок в инклюзивном классе должен состоять из нескольких этапов, в ходе которых учитель решает учебную задачу, определенную целями и задачами урока: обратиться к имеющемуся опыту или знаниям, создать условия для восприятия новых знаний используя те методы или приемы работы, которые обозначат для ребенка с ОВЗ личностные смыслы изучаемого материала, и закрепить умения на основе применения.

Отдельно следует сказать о создании благоприятного психологического климата при организации образовательного процесса и пространства, отношений взаимодоверия и взаимоуважения между педагогом и учащимися, атмосферы предотвращения негативных ситуаций в классе, группе. Самооценка ученика, его желание добиваться результатов, отношения с окружающими составляют внутреннюю позицию школьника. Адекватная внутренняя позиция является предпосылкой хорошей обучаемости и успешной социализации.

Грамотная организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в среде нормально развивающихся сверстников - непростая задача для школы сегодня. Однако, бесспорно, ребенок с ОВЗ способен овладеть базовой школьной программой в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы в специальных, максимально продуманных и комплексно- реализуемых условиях обучения и воспитания.

Список литературы

1. Бородина В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 238 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 167 с.

3. Приходько О.Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.