Брылева Светлана Михайловна

магистрант

Школа педагогики ФБГОУ ВО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»

г. Владивосток, Приморский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в статье рассмотрено обоснование актуальности проблемы неконструктивного поведения подростков. Раскрыты условия, влияющие на конструктивное поведение подрастающего поколения. Представлена степень изученности проблемы конструктивного поведения подростков в научном пространстве, а также подходы и принципы создания психолого-педагогических условий для формирования конструктивного поведения подростков.*

Ключевые слова*: пространство, подросток, среда, условия, принципы, конструктивное поведение, личность, общество.*

Актуальность исследования обусловлена геополитической нестабильностью, проблемами экономического развития Дальнего востока, инфодемией. В современном пространстве подросток сталкивается с негативным влиянием социума (жестокость, терроризм, насилие, социальная несправедливость), которое усугубляется быстрым распространением разнообразной и противоречивой, а также необоснованной информации о событиях в мире, которая быстро и неконтролируемо передаётся в интернет пространстве, где предлагается модель неконструктивного поведения у подрастающего поколения, ситуацию бессилия и тревоги за собственное будущее, оказывает влияние на их систему ценностей.

Даже при условии создания позитивной среды в семье и образовательных организациях, способствующая развитию личности, не предполагает того, что человек сможет найти достойное место в обществе. Негативное влияние внешней социальной среды, очевидно, может привести к необратимым последствиям

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для человека (асоциальным поступкам, деградации личности). Поэтому необходимость создания условий для формирования конструктивного поведения у подростков в современном цифровом обществе становится особенно актуальным.

В нормативно правовой базе: Конвенции ООН о правах ребенка, Семейном кодекс РФ; Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» раскрывают понятия подросток, его права и обязанности. Регулируют проблемы девиантного и конфликтного поведения. Например, с рождения ребенок должен «соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах», с шести лет «соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины», нести ответственность за свои поступки «перед родителями… преподавателями, администрацией учебного заведения», «за совершение общественно опасных действий, бродяжничества, уклонение от учебы, пьянства, вплоть до направления комиссией по делам несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения». С 14 лет наступает уголовная ответственность за отдельные виды преступлений. При этом взрослые «обязаны воспитать ребенка, то есть позаботиться о его развитии и здоровье, причем как физическом, так и психическом».

У подрастающего поколения существуют противоречия и конфликты, которые возникают чаще всего в силу автономности, неповторимости внутреннего мира каждого подростка, имеющего свои интересы и цели, черты характера и психологические качества, потребности и мотивы деятельности. Закономерности психического развития ребенка значительно усложняет характер их взаимодействия с окружающими людьми, что может служить причиной деструктивного поведения. Кризисные явления в обществе оказывают влияние на подростковую

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

среду, способствуют развитию неконструктивной социальной позиции современных подростков, обусловливают проявление деструктивных форм поведения и искаженного ценностного отношения к себе и к окружающему миру. В связи с этим формирование конструктивного поведения подростков находит запрос в обществе, но современная школа не всегда может создать оптимальные условия его реализации. Повседневная жизнь общеобразовательной школы содержит в себе массу противоречий, требующих своего разрешения. Перегруженность учащихся, дефицит физических движений, несоответствие требований возможностям учеников, необъективность в процессе оценивания их знаний приводят к перевозбуждению, несдержанности, агрессивности подростков.

В научном пространстве изученность проблемы конструктивного поведения подростков относится к числу междисциплинарных, следовательно, свой вклад в ее разработку внесли представители различных наук, их можно условно разделить на группы: проблематику формирования и развития личности рассматривали Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.С. Мухина и др.; социологические толкования в контексте социальных институтов представлены в работах З. Баумана, Г. Блумера, Э., А. Коэна, Р. Мертона, М.С. Неймарк, Т. Парсонса, П. Сорокина, У. Томаса и др., а также отечественных ученых А.И. Долгова, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, В.С. Собкина, В.Н. Соколовой, В.Г. Степанова; культурологические концепции представлены в работах П. Миллера, Л. Оулина, Э. Сатерленда и др.; психолого-педагогические исследования, посвященные проблемам теории и практики воспитания детей представлены в работах А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и др.; проблемы социальной адаптации затрагивали С.А. Игумнов, И.А. Кузнецова, П.А. Ширяева, З.Г. Ягудин и др.. Исследования, посвященные различным аспектам социально-профилактической деятельности с подрастающим поколением, в разные годы осуществлялись и нашли отражение в публикациях отечественных педагогов: М.А. Алемаскина, Ш.А. Амонашвили, С.А. Беличевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Кочетова, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, М.Ю. Попова, С.В. Бондаренко, В.Ф. Пирожкова.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Конструктивное поведение характеризуются адекватностью, активностью, сознательностью и направленностью на разрешение ситуации препятствия с учетом возможностей субъекта. Неконструктивное

– проявляется в отказе от адекватного разрешения, в использовании самозащитных реакций, в фиксации на препятствии, подчеркивании своей вины или обвинении других лиц (S. Rosenzweig, D. Krech, R. Crutchfield, N. Livson, Н.В. Тарабрина, Н.Д. Левитов, Ф.Е. Василюк, Е.И. Кузьмина, Э.И. Киршбаум, А.И. Еремеева, М.А. Мкртчян).

Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, связанной не только с изменениями гормональной сферы, но также с социальными факторами, условиями воспитания и обучения, возможностями реализации ведущих потребностей подростка. Блокировка и нереализованность актуальных потребностей ведет к возникновению тревожности и внутреннего конфликта, к проявлению деструктивного поведения (А.М. Прихожан, Ф.Е. Василюк).

Повторяющееся неконструктивное преодоление препятствий, закрепившись в опыте подростка, может перейти в устойчивые специфические личностные образования (Н.Д. Левитов, М.С. Неймарк). Неконструктивность провоцирует развитие отрицательных черт характера, агрессивности, повышенной возбудимости, формирует комплекс неполноценности подростка, деструкцию. Длительное неудовлетворение жизненно важных потребностей является главной причиной невротических заболеваний, негативных патологических черт личности и ведет подростка к поиску форм поведения не всегда социальноприемлемых (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, М.С. Неймарк, И.С. Коростелева). Все это подчеркивает актуальность рассматриваемой проблемы и поиск путей ее разрешения.

Теоретические концепции сформулированы, но в образовательном пространстве не всегда достаточно действенных моделей формирования конструктивного поведения у девиантных подростков, поэтому возникает необходимость создания психолого-педагогических условий формирования конструктивного поведения подростков с девиантным поведением.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для современной психолого-педагогической практики характерен отказ от противопоставления разных подходов и претензий на универсальность какого-либо метода в психокоррекции поведения (Н.В. Гришина). Наиболее успешными в психокоррекции поведения являются когнитивно-поведенческие подходы, рассматривающие поведение человека в неразрывной связи с его пониманием и интерпретацией данного поведения (А. Эллис, А. Ландж). Ставя цели изменить неконструктивное поведение, необходимо проявить и изменить конструкты интерпретации данного поведения и окружающего мира (когнитивные конструкты), а также предложить образец конструктивного поведения в конкретных ситуациях (О.В. Евтихов).

При осуществлении коррекционных воздействий необходимо следовать следующими принципами:

– принцип единства коррекции и развития, раскрывающий необходимость коррекционной работы только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

– принцип возрастного и индивидуального единства в развитии, обуславливает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

– принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы, в центре которой стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для подростка;

– принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого принципа.

В качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей, т.е. подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

– принцип единства диагностики и коррекции развития, указывает на то, что задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полной диагностики и оценки ближайшего вероятного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка;

– деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Данный принцип основан на признании того, что именно активность самого подростка является движущей силой развития и предполагает проведение психолого-педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности подростка в сотрудничестве со взрослым.

Таким образом, подрастающее поколение взрослеет в условиях инфодемии, кризисных явлениях общества, которые оказывают влияние на подростковую среду, способствуют развитию неконструктивной социальной позиции современных подростков, обусловливает проявление деструктивных форм поведения и искаженного ценностного отношения к себе и к окружающему миру, что в свою очередь препятствует гармоничному развитию личности. В связи с этим формирование конструктивного поведения подростков находит запрос в обществе, в образовательном пространстве на создание психолого-педагогических условий формирования конструктивного поведения у подростков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)