

**Николаенко Светлана Викторовна**

педагог-психолог

МБДОУ Детский сад №12

г. Алексеевка, Белгородская область

**Кравченко Марина Владимировна**

воспитатель

МБДОУ Детский сад №12

г. Алексеевка, Белгородская область

**Шевкунова Марина Владимировна**

воспитатель

МБДОУ Детский сад №12

г. Алексеевка, Белгородская область

**Валуйских Надежда Александровна**

воспитатель

МБДОУ Глуховский детский сад

Алексеевский район, Белгородская область

## **ВНЕДРЕНИЕ «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ»**

### **В ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОО**

*Аннотация: ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями. Внедрение «доброжелательных» технологий, основанных на: уважении личности ребенка, принципах сотрудничества и с творчества взрослых и детей, содействует успешной социальной адаптации детей к ДОО.*

**Ключевые слова:** адаптация, доброжелательные технологии, постер, Образовательная афиша, комфортная среда, социализация.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не

все дети принимают сразу и без проблем. В период адаптации у ребенка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Доброжелательные технологии для детей в детском саду – это совокупность методов, приемов, форм взаимодействия педагогов с детьми, основанных на: уважении личности ребенка; принципах сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений; принципах индивидуализации образования, в котором ребенок становится активным в выборе деятельности; поддержке инициативы детей.

В практику ДОУ внедрены педагогические технологии «доброжелательной» направленности: «Утро радостных встреч» и «Гость группы». В названных технологиях «главным героем» утра и дня являются герои сказок и персонажи мультфильмов, знакомых малышам (колобок, солнышко, зайка, кукла Маша, малышарики, три кота, ми-ми-мишки и другие).

Технология «Утро радостных встреч» – направлена на снятие эмоционального напряжения при приходе ребенка в детский сад. Ребенка уже с территории или раздевальной комнаты встречает «герой», разговаривает с ним, играет, смешил его, задает ему вопросы. Основная педагогическая задача технологии: успокоить малыша, снизить страх новизны, отвлечь от расставания с мамой.

Технология «Гость группы» – направлена на поддержание положительного эмоционального фона малыша в течение всего дня. К малышам постоянно приходят «гости» – это могут быть педагоги, переодетые в костюмы известных персонажей, могут быть большие движущиеся игрушки, куклы би-ба-бо, игрушки с движущимися частями тела и другие. Они приходят к малышам не только во время образовательных ситуаций и игр как сюрпризный момент, но в течение дня в режимные моменты. «Герои» приходят на прогулку, бегают и прыгают, играют с малышами, приносят сюрпризные мешочки, игры, тем самым,

постоянно поддерживают интерес к ним и хорошее настроение у малышей, переключая их внимание от воспоминаний о маме на события с этим «героем».

Большое внимание было уделено созданию развивающей комфортной «доброжелательной» среды. В группах размещены развивающие бизиборды для сенсомоторного развития малышей: разнообразной формы и цвета, настольные и настенные, плоскостные и объемные в виде пирамид и кубов, на колесах мобильные и стационарные, разные по цвету и величине. А также магнитные доски для рисования (на стенах, столах, полу). Они расположены в группах с учетом принципа доступности и безопасности.

С целью обеспечения уюта и комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Их задача: удовлетворить потребность малыша побывать одному, отдохнуть, полежать, посмотреть красивые картинки, уединиться. Уголки расположены в «спокойных» зонах групп, имеют мягкие приятные покрытия, на которых удобно расположиться и прилечь.

Организованное психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников способствовало повышению грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах адаптационного периода до этапа завершения привыкания к условиям ДОУ. Для реализации поставленных задач, внедрены технологии «Постер» и «Образовательная афиша», организовано сопровождение родителей посредством дистанционных форм взаимодействия (социальные сети «Инстаграм», «ВКонтакте», официальный сайт ДОУ).

*Технология «Постер»* направлена на привлечение внимания родителей к личным достижениям ребенка, как результатам его индивидуального темпа развития. На Постере не реже 2 раз в неделю размещаются личные достижения каждого малыша. Привлекаем внимание родителей, показывая и рассказывая о том, какие новообразования произошли у их ребенка, тем самым повышая педагогическую компетентность родителей в вопросах развития (физического, психического) ребенка.

*Технология «Образовательная афиша»* направлена на привлечение внимания родителей воспитанников в образовательный процесс как равноправных

участников образовательных отношений. Задача афиши – оповестить родителей о предстоящих мероприятиях в группе, пригласить принять участие как пассивным, так и активным образом, вовлечь в образовательный процесс максимальное количество родителей.

Афиши размещены в раздевальных помещениях групп и на официальном сайте ДОУ, делается рассылка родителям в групповых чатах с помощью мессенджера viber.

Об эффективности данных технологий говорит положительная динамика работы с детьми: дети практически научились управлять своим поведением; стали легче переносить запреты; стали более гибкими в общении и менее застенчивыми; выражают гнев более «пристойными» способами; стали лучше понимать себя и других.

Созданная «доброжелательная» развивающая среда, позволила переключать внимание малышей от отрицательных эмоций к положительным и увлекать внимание развивающими упражнениями. А уголки уединения способствовали снятию физической усталости и эмоциональному перенапряжению.

Таким образом, созданные условия для психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к ДОУ через внедрение «доброжелательных» технологий содействовали успешной социальной адаптации.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Стандарт – это норма необходимого разнообразия / А.Г. Асмолов // Современное дошкольное образование. – 2014. – №5. – С. 14–19.
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет сада / Н.Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 1993. – 80 с.
3. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.