

***Алексеевко Светлана Владимировна***

воспитатель

***Аверьянова Елена Михайловна***

воспитатель

***Чумаченко Татьяна Витальевна***

воспитатель

***Пикулина Наталья Александровна***

старший воспитатель

***Огнева Елена Владимировна***

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №12»

г. Алексеевка, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ О МЕДИЦИНСКИХ  
ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ  
МОБИЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЦЕНТРОВ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт работы педагогического коллектива по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста посредством создания развивающей предметно-пространственной среды.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, развивающая предметно-пространственная среда, мобильные медицинские центры (ММЦ).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации, которые ориентируют педагогов на создание в группах условий, обеспечивающих максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. В связи с этим одной из задач современного дошкольного образования является создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества в разновозрастном сообществе и в соответствующих возрасту видах деятельности.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1 указано, что профессиональная ориентация входит также и в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении – в процессе реализации образовательных программ осуществлять психолого-социальную ориентацию детей, проводить занятия по изучению мира труда, развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формировать мотивации и интересы детей.

Создавшаяся ситуация заставила педагогов по-новому взглянуть на организацию работы по формированию знаний о многообразии видов профессиональной деятельности взрослых, начинать которую необходимо с дошкольного возраста. Особое внимание необходимо уделить профессиям медицинской направленности, поскольку в современном мире наблюдается нехватка людей данной профессии.

Возникла необходимость поиска наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых медицинской направленности и разработки модели игрового пространства группы, направленного на формирование представлений о мире медицинских профессий.

Работа была представлена системой применения мобильных медицинских центров (ММЦ) по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в мире медицинских профессий в рамках совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей и была рассчитана на один год.

Работа над опытом была организована поэтапно.

На первом этапе педагогом изучена и проанализирована методическая база по данной теме, подобраны специальные задания для диагностики критериальных показателей дошкольников о труде и профессиональной деятельности медицинских работников с использованием экспресс-методики Л.В. Куцаковой; выявлен начальный уровень сформированности данных представлений, обработан результат опроса родителей; разработана модель игрового пространства, которая стала базовой основой для последующей реализации педагогических задач.

Второй этап включал в себя разработку и внедрение в игровую деятельность воспитанников мобильных медицинских центров. ММЦ представляли собой контейнеры или чемоданчики с оборудованием, атрибутами, материалами, которые можно расположить в любом месте группы, в зависимости от желания детей. Все материалы и оборудование отвечали требованиям безопасности. Расположены мобильные медицинские центры в свободном доступе для детей. Дети имели возможность выбирать, создавать, моделировать игровые ситуации, проявляя личностные интересы. Всего было организовано 13 мобильных медицинских центров, которые способствуют формированию знаний о мире медицинских профессий: Центр «Приемная глав. врача» (глав. врач, начальник); Центр «Приемное отделение» (дежурный врач, медицинская сестра, младшая медицинская сестра по уходу за больными); Центр «Детское отделение» (педиатр, медицинская сестра) и др. Созданные игровые медицинские центры вызвали у детей интерес и привлекли их, т.к. содержали игрушки и атрибуты разной направленности, изображающие предметы труда и быта для развития предметных действий, ролевые атрибуты к играм, необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Третьим этапом было проведение диагностики и анализ динамики формирования у дошкольников представлений о труде и профессиональной деятельности медицинских работников.

Работа по «введению» детей в работу с мобильным медицинским центром была организована следующим образом:

1) педагог предлагал ознакомиться с содержанием контейнера/ чемодана: в процессе рассматривания выяснялось назначение каждого предмета, какие трудовые действия совершаются с его помощью. На данном этапе использовались мультимедийные и слайдовые презентации для введения детей в содержание профессиональной деятельности взрослых, если какие-то трудовые действия или атрибуты были им не знакомы;

2) детям предлагалось выбрать атрибуты и поиграть с ними: распределялись роли, определялся сюжет, выполнялись игровые действия с предметами;

3) контейнер/чемодан с содержимым мобильного медицинского центра располагался в зоне доступности, и дети имели возможность в свободной деятельности воспользоваться им для самостоятельной игровой деятельности.

На каждую тему разрабатывались проекты по организации мобильного медицинского центра. Для качественного использования мобильных центров в образовательной деятельности, педагогами были использованы следующие методические пособия: циклы игровых ситуаций; картотека мультимедийных и слайдовых презентаций «Виртуальные экскурсии»; дидактические настольные игры; электронные игры «В мире медицинских профессий», «Угадай профессию», «Знакомство с медицинскими профессиями»; авторское методическое пособие «Читаем вместе» предусматривает серию рассказов с картинками, на основе произведений о медицинских профессиях. ММЦ активно вовлекались в непосредственно-образовательную деятельность. В рамках работы в мобильных медицинских центрах, с целью закрепления и систематизации знаний дошкольников о профессиональной деятельности медицинских работников, была использована технология «лэпбук».

С помощью разработанной модели развивающего игрового пространства по формированию системных знаний у дошкольников о профессиональной деятельности медицинских работников, детям было легко имитировать тематические сюжеты, профессиональную среду, модель профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений.

Целенаправленная работа дала положительный результат: знания детей углубились, стали шире. Воспитанники знают направленность профессии и конкретные трудовые процессы, связанные с ней, понимают ценность труда людей, переносят знания на собственную трудовую деятельность, апробируют трудовые процессы взрослых людей в своих играх.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенная модель учит детей быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности. Дошкольники получают представления о мире медицинских профессий,

осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество.

***Список литературы***

- 1) Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
- 2) Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 160 с.
- 3) Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Потапова Т.В. – М.: Сфера, 2003. – 62 с.
- 4) Шалаева Г.П. Хочу стать врачом / Г.П. Шалаева. – М.: Слово: ЭКСМО, 2003. – 63 с.