(cc) BY

Емельянова Светлана Ивановна
старший воспитатель
Кадочникова Татьяна Александровна
воспитатель
Сергеева Ирина Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РППС В ДОУ

Аннотация*: в данной работе рассматриваются проблемы организации воспитательного пространства и этапе реализации РППС в ДОУ.*

Ключевые слова*: детский сад, педагоги, среда, развивающая предметно-пространственная среда.*

Какое понимание у нынешнего общества, что такое «Современный детский сад». Современное общество считает, что «Современный детский сад», это то место, где ребёнок получает безграничный жизненный опыт при эмоционально-практических взаимодействиях со взрослыми, со сверстниками в сферах жизни, которые наиболее важны для успешного развития дошкольника.

Чтобы определить содержание развивающей предметно-пространственной среды нами были рассмотрены следующие понятия: «наша среда»,«предметно-пространственная среда».

На свете существует множество понятий, что такое среда. Просмотрев разные источники, где даются определения «среда». Мы, выбрали для себя наиболее близкие, их несколько.

1. Вещество, заполняющее какое – либо пространство и обладающее определенными свойствами.

2. Совокупность природных условий жизнедеятельности, какого – либо организма.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Окружение, социально – бытовые условия, в которых протекает жизнь человека.

4. Совокупность людей, связанных общностью жизненных условий, занятий, интересов.

Что включает в себя развивающая предметно-пространственная среда:

– специально организованные пространства (помещения, участки и т. п.);

– материалы, оборудование и инвентарь, которые необходимы для развития дошкольников.

Проблема развития предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении заключается:

– недостаточное финансирование;

– отсутствие дизайнерских навыков;

– отсутствие заинтересованности педагогов.

Если предметно-пространственная среда, организована правильно, тогда она обладает большим потенциалом для всестороннего развития ребенка и его способностей, где ребенок и взрослый чувствуют себя комфортно.

В современном мире имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей. Но не все готовы его воспринимать и им делиться.

Наш вывод показал особую очевидность, значимость для детей дошкольного возраста социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания.

Современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для дошкольников, это все является составляющие предметно-пространственной среды.

Проблемой преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе принципов построения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развивающей предметной среды нашего дошкольного учреждения занимались: администрация ДОУ, узкие специалисты, воспитатели, родители – волонтеры.

Правильная организацияобразовательного пространства позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, а также решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Каждая дошкольная организация сталкивается с проблемой недостатка насыщенности развивающей предметно-пространственной среды. Так же и наш детский сад столкнулся с данной проблемой. Предметно – пространственная среда была минимально насыщена в группах, в коридорах она вообще отсутствовала. Совместно с администрацией и коллегами нашей дошкольной образовательной организации решили постепенно устранять данную проблему. Работа началась.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в нашей образовательной организации, мы, учитывали конструктивные взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и обязательно, психологические особенности дошкольников, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями всех детей посещающих ДОУ на которую нацелена данная среда.

Также предметно – развивающая среда создавалась строго по федеральным государственным требованиями ДО, которые включают в себя принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, безопасности и трансформируемости.

Апгрейд РППС в ДОУ начался с групп. В каждой группе появлялись центры (математики, книги, театра, музыки и др.), наполняемость соответствовала возрасту дошкольников. С каждым годом РППС становилась мобильной, расширялась: в каждой возрастной группе появились уголки «Тишины» (уголок уединения).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так же совместно с узкими специалистами, предметно – развивающая среда наполнялась:

– в музыкальном зале (кукольным театром, муз. инструментами, портретами композиторов, атрибутами для театрализации, проектором, ИКТ, коврограф с нотами и т. д.);

– в физкультурном зале (разными видами спортивного инвентаря, компьютером, муз. центром, вестибулярный аппарат, координационная лестница, сухой бассейн, беговая дорожка, батуты и др.).

– для педагога – психолога была создана комната «Волшебника», с нужным оборудованием и наполняемостью (фиброптические волокна, пуф для релаксации, пузырьковые колонны, световые песочницы, панно «Бесконечность», светодиодная маркерная доска, панно «Геометрические фигуры», диско шар) для психологической разгрузки для дошкольников и сотрудников ДОУ.

Так же в зимнем саду предметно – пространственная среда стала более насыщенной, появились лаборатории разных видов.

Затем, развивающую – предметно пространственную среду стали насыщать в холлах ДОУ. Так как на первом этаже находятся дети младшего возраста, на стенах оборудовались бизеборды для развития мелкой моторики, сказки на магнитах.

На втором и третьем этаже дети старшего дошкольного возраста. На данных этажах оборудовали различного вида коврографы для развития творческого развития детей, фотозону, патриотический уголок, бизеборды – профессии, карты белгородской области и мира, шашки и шахматы для развития мыслительных процессов, магнитные доски с развивающими играми и др.

Были оборудованы комната ПДД и Легокомната новым оборудованием, оформлены стены комнат по направлению.

Таким образом, преобразовав предметно пространственную среду в помещении и на территории ДОУ, мы сделали вывод, что ППРС выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе.

Список литературы

1. Основная образовательная программа «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2016. – 342 с.

2. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 361с.

3. А. фон дер Беек «Дизайн интерьеров детских садов» / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Национальное издание, 2015. – 135с.

4. Говорушко И.С. Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении / И.С. Говорушко, Т.И. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9zY2llbmNlZm9ydW0ucnUvMjAxMy9hcnRpY2xlLzIwMTMwMDQzNjA%3D

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)