

**Кирик Ирина Борисовна**

преподаватель

СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»

г. Санкт-Петербург

**АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

***Аннотация:** в настоящее время существует проблема создания условий для адаптации поддержки обучающихся с инвалидностью, а также содействие их занятости после окончания учебного заведения. Результатом статьи является представление решений и способов адаптации, и профориентации обучающихся с инвалидностью в Санкт-Петербурге. Методы исследования: определение интерпретации понятия «инвалид», анализ нормативных актов, связанных с темой, существующих на федеральном и региональном уровне, анализ используемых на практике подходов и способов адаптации, и профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.*

***Ключевые слова:** адаптация, инвалид, социальная защита, профориентация.*

Проблема адаптации инвалидов к социокультурной среде существует очень давно. Во все времена людям с ограниченными возможностями здоровья приходилось сталкиваться с трудностями передвижения, поиска работы, повышенной необходимости в медицинской помощи, а также во внимании со стороны государства и окружающего общества. Поэтому, как только общественное развитие вступило на путь цивилизации, подобных людей перестали бросать на произвол судьбы, а начали заботиться о них, помогать и поддерживать.

Определение понятия «инвалид» можно найти в тексте Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Там говорится, что это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное

заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Органично вытекающее из этого уточнения понятие «ограничение жизнедеятельности» подразумевает полную или частичную утрату человеком способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

По данным, представленным на сайте Федерального реестра инвалидов, на январь 2022 года, в Санкт-Петербурге зарегистрировано 516 232 лиц с инвалидностью. Из них большинство – 344825 (67%) составляют женщины и 171407 (33%) составляют мужчины. По возрастным группам состав инвалидов распределяется следующим образом: 18–30 лет 13365 человек, 31–40 лет 20725 человек, 41–50 лет 28926 человек, 51–60 лет 51423 человек, свыше 60 лет 401793 человек. По группам инвалидности распределение следующее – 1 группа 76 568 человек, 2 группа 283923 человек, 3 группа 155741 человек. Из анализа представленной информации можно сделать вывод о количестве обучающихся среди общего числа инвалидов, проживающих на территории Санкт-Петербурга и, как следствие, о необходимости разработки путей и способов развития системы поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге, а также спрогнозировать какое количество рабочих мест может им понадобиться в будущем.

Необходимым элементом для комфортного обучения и работы является создание доступной среды для свободного перемещения внутри образовательного учреждения или рабочего пространства. По новым объектам (строящимся либо реконструированным) – через организацию должного контроля на этапе проектирования, строительства и сдачи в эксплуатацию.

При этом обеспечение условий доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры осуществляется с учетом действующих на момент проведения работ требований строительных норм и правил.

Службой государственного строительного надзора и экспертизы Санкт-Петербурга на этапе проектирования до выдачи разрешения на строительство (реконструкцию) проводится государственная экспертиза проектной документации на соответствие требованиям действующих стандартов и правил, в том числе в части обеспечения доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Контроль за вводом с 01.07.2016 объектов нового строительства, соответствующих обязательным требованиям доступности, обеспечивается Комитетом по строительству и Службой государственного строительного надзора и экспертизы Санкт-Петербурга.

По действующим объектам – в соответствии с отраслевыми федеральными порядками обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденными соответствующими министерствами, путем проведения паспортизации (обследования) объектов, проведения мероприятий по обеспечению доступности для инвалидов предоставляемых на объектах услуг, обеспечения доступности объектов при проведении текущего или капитального ремонта.

Таким образом программа доступной среды в Санкт-Петербурге продолжает развиваться. И логично будет рассмотреть ниже, каким образом, используя доступную среду, лица с инвалидностью могут реализовать свои способности.

Служба занятости населения Санкт-Петербурга информирует руководителей организаций, численность которых составляет более 100 человек, о необходимости исполнения законодательства о квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов. В соответствии со статьей 1 Закона Санкт-Петербурга от 27.05.2003 №280–25 «О квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов в Санкт-Петербурге», квота для приема на работу инвалидов установлена в размере 2,5% к среднесписочной численности работников. В случае невыполнения установленной обязанности по квотированию рабочих мест работодатель несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Санкт-Петербурге существуют и развиваются направления по трудоустройству лиц с инвалидностью, отсюда следует, что необходимы и программы профориентации для школьников, помогающие выбрать направление трудоустройства.

Существуют различные подходы к профориентации для разных нозологических групп.

Программа профориентационной работы обучающихся с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах зависимо от нозологий. Формы занятий для обучающегося с проблемами со зрением будут существенно отличаться от тех, которые используются для обучающегося с глухотой. Кроме того, важно принимать во внимание наличие других особых физических и интеллектуальных потребностей каждого учащегося, опираться на уровень его общего развития. У большинства обучающихся с ОВЗ имеются психологические барьеры, комплексы, которые серьезно мешают им в самоопределении. Чтобы профессиональная ориентация принесла максимальный результат, нужно сглаживать или устранять их.

В частности, предлагается ознакомить с возможностями дальнейшего обучения – приведем пример профессий для различных нозологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: мастер по обработке цифровой информации, мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: медицинский массаж

Для выпускников коррекционных школ I – II вида: мастер столярно-плотничных и паркетных работ, повар, кондитер, слесарь, портной

Для выпускников коррекционных школ VIII вида: портной

Учреждение спо: вышивальщица, делопроизводитель, мастер по обработке цифровой информации, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, наладчик компьютерных сетей, портной, обувщик по ремонту обуви, садовник, цветовод, оператор эвм, швея.

Вследствие изучения данной тематики можно вывести необходимость дальнейшего регулирования методики и выявления способов нормативной поддержки процесса адаптации инвалидов в Санкт-Петербурге.

В целом, большой город предоставляет множество возможностей для самореализации и включения в социокультурную среду, используя доступную среду, профориентацию, помощь в трудоустройстве и материальную поддержку лиц с инвалидностью.

### ***Список литературы***

1. Edunews. Особенности профориентации детей с ОВЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-invalidov.html>

2. Гарант.ру. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. №1024н «о классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71209914/>

3. Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга. Обеспечение условий доступности для инвалидов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/socialnye-voprosy/soc\\_invalid/obespechenie-uslovij-dostupnosti-dlya-invalidov/](https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/socialnye-voprosy/soc_invalid/obespechenie-uslovij-dostupnosti-dlya-invalidov/)

4. КонсультантПлюс. Федеральный закон от 24.11.1995 n 181-ФЗ (ред. От 28.06.2021) «о социальной защите инвалидов в российской федерации». Статья 1. Понятие «инвалид», основания определения группы инвалидности [Электронный ресурс] – режим доступа: [Http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8559/63d0c595ab5abe23f1011a3719970dfaf665ce0c](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/63d0c595ab5abe23f1011a3719970dfaf665ce0c)

5. КонсультантПлюс. Федеральный закон от 24.11.1995 n 181-ФЗ (ред. От 28.06.2021) «о социальной защите инвалидов в российской федерации». Статья 4. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8559/a0589f2cd0538110f6b1ba1da2f200a86c60ab1e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/a0589f2cd0538110f6b1ba1da2f200a86c60ab1e/)

6. Профессиональная подготовка для лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://profvector.spb.ru/education/professionalnaya-podgotovka-dlya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>

7. Служба занятости. Информация для работодателей, осуществляющих деятельность на территории Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.r21.spb.ru/empl/kvota.htm>

8. Федеральная государственная информационная система. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sfri.ru>