(cc) BY

Клеймёнова Вера Михайловна
педагог-психолог
МАДОУ «Д/С «Радуга»
г. Тамбов, Тамбовская область
Тарасова Анастасия Алексеевна
учитель-логопед
МАОУ «СОШ № 5 им. Ю.А. Гагарина»
г. Тамбов, Тамбовская область

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ

Аннотация*: в данной работе рассматривается развитие произвольной памяти детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.*

Ключевые слова*: развитие памяти, дети с умственной отсталостью.*

На сегодняшний день все чаще рождаются дети с интеллектуальными нарушениями. Одной из самых распространенных и наиболее изученных форм данной аномалии является умственная отсталость. Она характеризуется стойким и необратимым нарушением познавательной деятельности, эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

У детей в норме развития к концу дошкольного возраста завершается формирование основных высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения. При умственной отсталости наиболее выражена задержка в их развитии, а также ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти и словесно-логического мышления, что создает необходимость в специальных программах и методах для обучения данной категории детей.

У детей с умственной отсталостью важно развивать память, потому что у них она характеризуется замедленным запоминанием, быстрым забыванием,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

неточным воспроизведением и эпизодической забывчивостью. В свою очередь это значительно затрудняет ориентацию во всем окружающем.

Несмотря на то, что вопросом развития произвольной памяти у детей с умственной отсталостью занимались многие исследователи (А.И. Блинова, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, А.А. Катаева, У.Е. Кузнецова, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьёв, Е.А. Стребелева, Г.Е. Сухарева, Ж.И. Шиф и др.), данная тема является недостаточно широко освещенной.

Дети с нормой психического развития к дошкольному возрасту активно осваивают игровую, трудовую и продуктивную виды деятельности. В этот возрастной период процессы памяти из непроизвольных постепенно переходят в произвольные. И ребенок уже пытается осознанно что-либо запомнить, вспомнить или узнать. Дошкольник начинает понимать мотивы и возможные результаты своих действий. В то время как у ребенка с аномальным интеллектуальным развитием указанные выше виды деятельности не развиты должным образом. А также резко проявляются нарушения памяти и внимания, поэтому у них не формируется произвольное запоминание.

Поскольку дети с умственной отсталостью имеют повышенную отвлекаемость и рассеянность, им сложно сосредоточиться на выполнении определенного задания. Поэтому их обучение следует производить с помощью ярких и красочных предметов, привлекающих внимание.

Один из методов, подходящий для произвольного запоминания любой информации – метод опорных сигналов, разработанный В. Ф. Шаталовым. Данный способ будет эффективен для развития произвольной памяти у детей при различных интеллектуальных нарушениях, в том числе и при умственной отсталости. Опорный сигнал – своеобразные знаки-символы или картинки, несущие в себе особую информацию. Здесь производится работа конкретно с памятью дошкольника. Именно этот метод мы считаем наиболее подходящим, поскольку красочные, многообразные, необычные, опорные сигналы притягивают детей, создают, уже хорошо знакомую им, игровую, непринуждённую обстановку на занятии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Также они побуждают к активному познанию, обеспечивают целостность и системность предлагаемого к изучению материала. Опорные сигналы способны пробуждать в памяти ребенка именно то, что требуется.

Предложенный в этой статье метод развития произвольной памяти у дошкольников с интеллектуальным нарушением построен на обобщении и ассоциации. В качестве демонстрационного материала используется конверт с изображением, которое ассоциативно связано с выбранным явлением. В него, вместе с детьми, педагог-дефектолог вкладывает заранее заготовленные картинки (их может быть 4 и более, в зависимости от степени тяжести интеллектуального нарушения). На каждой из них изображен один предмет, который характеризует данное явление. Раздаточный материал не должен отличаться от демонстрационного. Все картинки обязательно должны быть яркие, красочные и, привлекающие детское внимание.

На первом этапе, у детей есть возможность рассмотреть и изучить все картинки самостоятельно.

На втором – при помощи педагога-дефектолога разбирается что изображено на них и на конверте.

На третьем – педагог выстраивает ассоциативные связи между обобщающим изображением на конверте и картинками, входящими в него.

На следующем этапе, все изображения поочередно помещаются в конверт.

Повторить весь материал следует 3–4 раза. В результате, при виде только лишь конверта, дети должны вспомнить те предметы, которые в нем находятся. Если же это вызывает у них трудности, педагог может оказать дозированную помощь, достав из конверта часть одного из предметов или при необходимости целую картинку.

Пример занятия по развитию произвольной памяти у дошкольников с умственной отсталостью «Наступила осень». Для этого понадобится конверт, на котором изображено дерево с оранжевой и желтой листвой (т.к. оно является главным признаком осени). И, соответственно, картинки с осенними атрибутами:

Изображение 1. оранжевый лист (т.к. осенью все деревья меняют окраску).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изображение 2. съедобный гриб (т.к. осень – это пора сбора урожая).

Изображение 3. туча с каплями дождя (т.к. осенью пасмурно, холодает, часто капает дождь).

Изображение 4. несколько птиц в полете (т.к. перелетные птицы улетают на юг).

Все, заготовленные заранее материалы, раздаются каждому ребенку, и педагог проводит занятие, следуя инструкциям, которые описаны выше.

Таким образом, память является одним из самых важных психических процессов. У дошкольников с умственной отсталостью развитие мнемических способностей нарушено. Их память характеризуется дефектами в наиболее значимых функциях: запоминании, сохранении и воспроизведении информации. В связи с чем у них затруднена ориентировка во всем окружающем. В статье предложен достаточно действенный способ развития произвольной памяти у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Метод опорных сигналов поможет ребенку не только развить память, но и пробуждает интерес к познанию, а также обеспечивает целостность и системность предлагаемого к запоминанию материала.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

2. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. – Архангельск, 1990. – 383 с.

3. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2006. – 224 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)