

*Шулбаева Галина Анатольевна*

студентка

Научный руководитель

*Золотухина Ирина Петровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-557030

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

*Аннотация:* в статье акцентируется внимание на актуальности обучения иностранному языку в дошкольной образовательной организации. Представлено исследование по использованию игровых упражнений в обучении английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* игровые упражнения, дети старшего дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация, обучение английскому языку.

В настоящее время в научно-методической литературе и образовательной практике наблюдается повышенный интерес к раннему изучению иностранного языка, что связано, во-первых, с меняющимися потребностями общества в условиях глобализации, а во-вторых, вызвано модными тенденциями и трендами среди родителей.

Сегодня родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку, тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. За последние годы возрастной порог начала обучения детей иностранному языку все больше снижается. Как правило, ребенок четырех лет считается уже вполне подготовленным к занятиям, некоторые же родители стремятся отдать в группы английского языка и трехлетних детей.

В условиях реализации ФГОС ДО развитие личности детей производится в игре, так как игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

Обучение дошкольников английскому языку посредством использования различных игровых упражнений дает высокие результаты, поскольку оно осуществляется в сензитивный период развития ребенка, когда врожденная способность к овладению языком еще не утрачена.

В процессе игровых упражнений происходит формирование фонетических, грамматических и лексических навыков, поскольку существует обеспечение естественной необходимости многократного повторения детьми языкового материала.

По мнению Т.В. Холодовской, Е.Н. Григорьевой, игровые упражнения «Which sound is most frequently heard?», «Train» позволяют дошкольникам овладеть фонетическими навыками на строго отработанном минимальном материале, который обеспечивает мотивационный уровень и надежную базу для формирования другой речевой деятельности. Произношение является основой для развития и совершенствования всех видов речевой деятельности. Формирование фонетических навыков происходит, в основном, на раннем этапе обучения, так как именно в этот период дети впитывают иностранный язык опосредованно и подсознательно, у них имеется энтузиазм и любопытство ко всему новому и неизведанному [3].

С точки зрения Н.Ю. Гутаревой, игровые упражнения можно эффективно использовать при обучении детей дошкольного возраста лексике английского языка. Например, при включении в организованную образовательную деятельность игрового упражнения «What's missing?» дети начинают лучше усваивать лексические единицы и применять их на практике. Стимулируя познавательную деятельность и повышая собственные усилия детей в овладении знаниями на

всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к изучаемому предмету [1].

По мнению К.К. Малич, Ю.В. Широковой, применение игровых упражнений при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста способствует автоматизации и формированию грамматического навыка. Например, можно использовать такие игровые упражнения, как: «Что в моем портфеле?», «Кругосветное путешествие», способствующие автоматизации навыка такой грамматической конструкции, как «There is/There are»; игра «What do you like to do?», активизирующая в речи общие вопросы; игра «True / False», направленная она отработку конструкции «Is it a dog?» (Yes, it's true, No, it's false) [2].

С целью определения педагогических условий обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста средствами игровых упражнений нами проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБДОУ «ЦРР-Детский сад «Хрусталик», г. Абакан.

В исследовании приняли участие 26 старших дошкольников: 13 из них составили экспериментальную группу, 13 – контрольную группу. Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе исследования дети как экспериментальной, так и контрольной групп имеют недостаточный уровень владения иностранным языком: недостаточно сформированы навыки аудирования и говорения. Большинство детей не понимали фразы и вопросы на английском языке, допускали ошибки в звукопроизношении и употреблении лексики (см. рисунок 1).

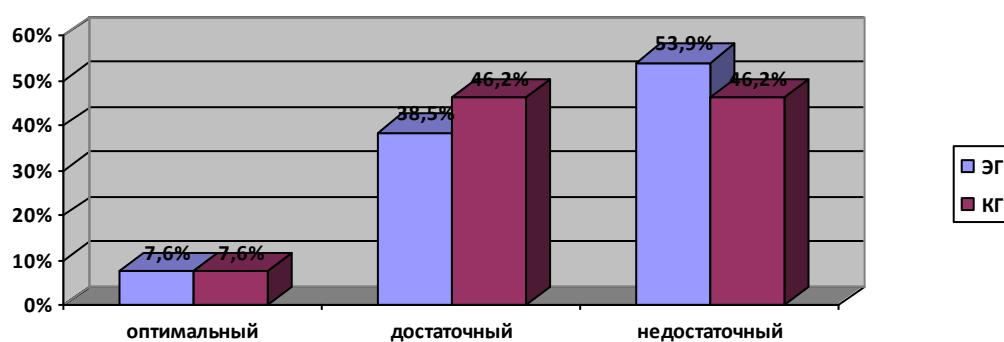


Рис. 1. Распределение старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп по уровню владения иностранным языком на констатирующем этапе исследования

На формирующем этапе исследования был осуществлен подбор игровых упражнений, которые были проведены со старшими дошкольниками экспериментальной группы. Игровые упражнения были направлены на формирование фонетических, грамматических и лексических языковых средств общения, а также на развитие умения правильно воспринимать и понимать обращенную речь на английском языке.

На контрольном этапе проведено повторное диагностирование детей контрольной и экспериментальной групп, в результате которого в экспериментальной группе выявлена положительная динамика: на 23,1% (3 человека) испытуемых увеличилось количество детей с оптимальным уровнем, на 30,7% (4 человека) – количество детей с достаточным уровнем. Недостаточный уровень владения английским языком не выявлен ни у одного из испытуемых (см. рисунок 2).

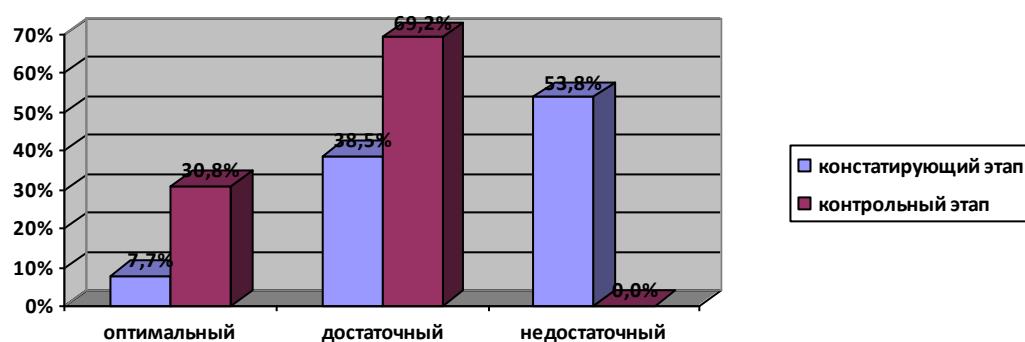


Рис. 2. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования распределения старших дошкольников экспериментальной группы по уровню владения английским языком

В контрольной группе значительных изменений не выявлено. Так, увеличилось на 7,6% (1 человек) количество старших дошкольников с достаточным уровнем владения английским языком (см. рисунок 3).

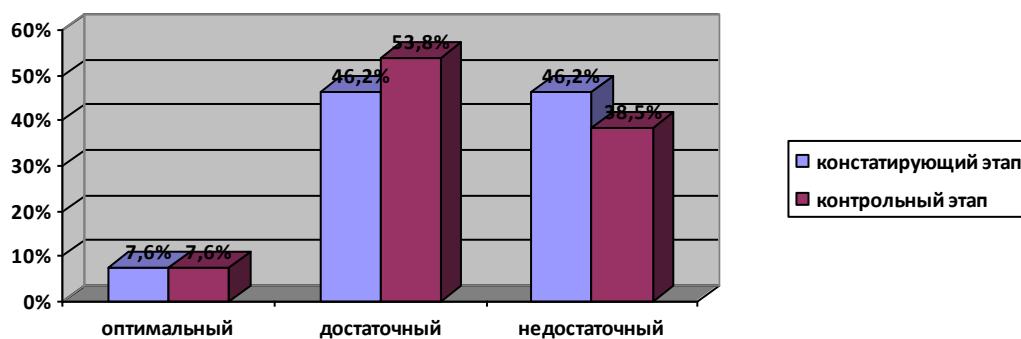


Рисунок 3. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования распределения старших дошкольников контрольной группы по уровню владения английским языком

Таким образом, на контрольном этапе исследования доказано, что игровые упражнения позволяют старшим дошкольникам овладеть фонетическими навыками на строго отработанном минимальном материале, который обеспечивает мотивационный уровень и надежную базу для формирования другой речевой деятельности. Также при включении в организованную образовательную деятельность они позволяют детям лучше усваивать лексические единицы и применять их на практике, способствуют не только автоматизации и формированию грамматического навыка, но и создает необходимую позитивную атмосферу в процессе обучения, развивают внимание и абстрактно-логическое мышление детей дошкольного возраста.

### *Список литературы*

- Гутарева Н.Ю. Использование лексических игр для обучения устному общению на иностранном языке / Н.Ю. Гутарева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – №3–2 (21). – С. 64 – 67.
- Малич К.К. Использование игр при обучении грамматике английского языка / К.К. Малич, Ю.В. Широкова // Лингвистика, перевод, межкультурная коммуникация: материалы XIX научно-практической конференции. – 2018. – С. 50 – 55.
- Холодовская Т.В. Игровые приемы обучения фонетике английского языка на начальном этапе обучения / Т.В. Холодовская, Е.Н. Григорьева //

Актуальные проблемы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам: сборник научных статей. – 2015. – С. 185 – 189.