

Андрюенко Юлия Евгеньевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА МОТИВАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье обоснованы предпосылки исследования проблемы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современном научно-педагогическом контексте, определены факторы формирования мотивационных установок студентов педагогических вузов, а также проблемы, негативно отражающиеся на развитии мотивационной компоненты профессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, подготовка будущих педагогов в вузе, профессиональная мотивация личности, мотивация к педагогической деятельности.

В социально-экономических условиях, которые сложились в нашей стране, налицо противоречие между декларированием важности и почетности педагогической профессии и ее низкой популярностью среди молодежи. Этот факт подтверждает то, она не входит в первую десятку перечня самых престижных и востребованных в России профессий. Большой проблемой остается инертность педагогического научного знания, которое опирается на базовые закономерности классической педагогики, определяющие специфику средств и способов решения педагогических задач, и не способно быстро перестраиваться по новые социально обусловленные технологии. Это приводит к противоречию между технологией образовательного процесса и положениями классического образования, определяющими в качестве ведущей цели – формирование культуры и мировоззрения личности. В отношении педагога как субъекта построения образовательного процесса с точки зрения классической педагогики преобладающим

признаком профессионализма является педагогическая культура, базовое ядро которой формирует универсальность личности. Педагогическое образование позволяет формировать такие составляющие педагогической культуры, как общую, специальную, методическую, методологическую, обеспечивающие выполнение учителем своих педагогической функций [6].

Многофункциональность педагогической деятельности современного учителя предполагает обладание им достаточно широким спектром профессиональных компетенций, позволяющим грамотно ставить образовательные цели и достигать их с помощью педагогических средств, адаптировать их под конкретные запросы учебно-воспитательного процесса, моделировать, комбинировать, конструировать педагогический процесс, неся ответственность за свои действия, уважительно относиться к личности обучаемого, выстраивая с ним субъект-субъектные отношения [7].

Однако невысокий общественный статус педагогического труда снижает количество желающих осваивать педагогическую деятельность, что создает проблемы для современной школы. В работе Григорьевой Н.В. отмечено, что ежегодно потребность в педагогических работниках составляет более 20 тысяч учителей, а педагоги пенсионного возраста составляют 18% педагогических коллективов школ [2]. Такая ситуация указывает на кризис идеологии и требует пересмотра социально-педагогических условий, в которых возможно было бы провести необходимые действия для реализации обществом педагогической функции. Поэтому до тех пор, пока будет реформироваться образовательная система, будет налицо нехватка педагогических кадров, потому что в стандарте педагогического образования для решения проблемы необходимо усилить те аспекты, которые определяют направленность, мотивацию и потребность личности в самореализации в образовательной среде.

С точки зрения Г. Р. Шагивалеевой и В. Ю. Калашниковой, все виды мотивов могут сливаться в общую мотивацию для учебной деятельности студентов вузов, что и необходимо учитывать при разработке соответствующего методического обеспечения [8]. Это позволяет преподавателю при

2 <https://interactive-plus.ru>

формировании и развитии учебных мотивов студентов обнаруживать и закреплять их ситуативную заинтересованность в предмете изучения, а затем трансформировать данный интерес в устойчивое психическое образование и интегрировать его в общую направленность личности, в ее жизненные цели и профессиональные планы. При этом формирование мотивационной сферы студента не должно быть основной целью построения учебного процесса, но оно должно учитываться как важнейшее условие освоения содержания учебной дисциплины, потому что эффективность профессиональной подготовки зависит от уровня сформированности профессиональной мотивации, которая и является для человека внутренним фактором профессионального становления.

Решение проблемы формирования профессиональной мотивации студентов вуза должно отталкиваться от изучения специфики и структуры профессионально мотивации. И.Г. Бородаева относит профессиональную мотивацию к внутренним движущим факторам развития профессионализма, профессиональной образованности и культуры личности [1, с. 3]. А. К. Маркова представляет мотивацию учебно-профессиональной деятельности студента как соотнесённость целей, на достижение которых направляется вся внутренняя активность его личности. Именно поэтому уровень мотивированности студента на профессиональную подготовку в вузе связан с тем, насколько им цели и задачи обучения принимаются как личностно значимые и необходимые [5, с. 116]. В этом контексте мотивы профессионального становления будут связаны с осознанным пониманием субъектом сути важнейших для его развития потребностей в получении высшего образования, формировании профессиональных качеств личности. Поэтому продуктивность обучения во многом будет зависеть от адекватных представлений студента о выбранной им профессии, ее значимости для него как личности, а также для общества в целом. Иными словами, *профессиональную мотивацию личности на этапе обучения студентов в вузе можно считать важнейшим фактором, побуждающим и направляющим будущего специалиста на активное изучение учебных дисциплин и становления себя как субъекта будущей профессиональной деятельности.*

Клепцова Е.Ю. и Рубцова Д.О. называют наиболее весомыми для абитуриентов мотивами для поступления в педагогический вуз – желание получить высшее образование и интерес к педагогической профессии [3, с. 41]. Первый мотив – поступление в университет и получение высшего образования – остается ведущим в течение всего периода обучения (мотив, актуальный для абитуриента является базовым и постоянно актуален в дальнейшем как стимулирующий мотивацию учения). Для третьекурсников доминирующим становится прагматический мотив – желание получать хороший заработок, работать в бизнесе и пр. На четвертом курсе появляется мотив стремления к самосовершенствованию, формированию себя как педагога. На данном курсе закладываются основы стабильной мотивации учения на завершающем этапе, потому что зачастую у пятикурсников и реально действующие мотивы, и профессиональные мотивы снижаются [там же, с. 58].

Ковалевская А.В. выделяет такие актуальные мотивы учебной деятельности студентов педагогических специальностей: потребность в глубоких и прочных знаниях, а также интеллектуальное удовлетворение. К группе профессиональных мотивов на высоком уровне проявляются мотивы самосовершенствования и самореализации, а также возможность заниматься интересной работой [4, с. 50]. Непременным условием развития профессиональной мотивации у студентов педагогических вузов автор называет активную жизненную позицию, которая проявляется на мотивационном, интеллектуальном, аффективном и поведенческом уровнях, а также способна перевести внешнюю мотивацию во внутреннюю. Вместе с важно понимать, что для такой сложной деятельности, как педагогическая, характерна полимотивированность, что указывает на смешанный характер мотивационных установок студентов педагогических вузов.

Отметим, что обучающиеся сегодня в педагогическом вузе студенты, у которых представлены внешние мотивы учения в качестве доминирующих, нацелены на свое становление в качестве педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности. Низкий уровень сформированности внутренних мотивов порождает затруднения в адаптации к специфике обучения по

4 <https://interactive-plus.ru>

педагогическим направлениям подготовки, низкую успеваемость и, как следствие, затруднения в профессиональном становлении будущего педагога.

Такая представленность внешних мотивов обучения свидетельствует о естественной внешней мотивированности первокурсников педагогического вуза, недостаточном понимании ими гуманистической ценности педагогической профессии, направленности, в первую очередь, на получение знаний и приобретение умений, а не на полноценное личностное и профессиональное развитие. С одной стороны, это может указывать на некоторую эмоциональность и поверхностность представлений студентов 1 курса о специфике педагогической деятельности. На этом адаптационном этапе профессиональной подготовки они находятся на пути поиска профессиональных ориентиров, что указывает на необходимость реализации целенаправленной работы по развитию мотивации студентов на получение педагогической профессии.

Таким образом, специфика профессиональной мотивации как детерминанты профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе предполагает построение в вузе особых педагогических условий, которые с учетом таких факторов, как: социально-экономическая среда, складывающаяся образовательная ситуация как в стране, так и в конкретном вузе, возрастные особенности студентов, характеристики социального и личностного развития конкретного субъекта (социальный статус, уровень общей культуры, личностные особенности и т. д.), – позволяют выстроить для каждого студента свою программу развития профессиональной мотивации к будущей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Бородаева И.Г. Особенности профессиональной мотивации студентов педагогического вуза / И.Г Бородаева, О.В. Винокурова // Молодежный научный форум: гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauchforum.ru/en/node/2245>
2. Григорьева Н.В. К вопросу о трансформации мотивации в процессе учебной деятельности студентов педагогического вуза / Н.В. Григорьева // Самарский научный вестник. – 2014. – №1 (6). – С. 47–50.

3. Клепцова Е.Ю. Проблемы мотивации студентов вуза / Е.Ю. Клепцова, Д.О. Рубцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 60–66.
4. Ковалевская А.В. Влияние учебной мотивации на успеваемость подростков / А.В. Ковалевская // Концепт. – 2015. – №1. – С. 126–130.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 2006. – 308 с.
6. Петрова Т.И. Особенности управления мотивацией труда педагогических работников в современных социально-экономических условиях / Т.И. Петрова, Т.А. Грабницкая // Инновационное развитие профессионального образования. – 2015. – №1 (07). – С.80–83.
7. Руднева Т.И. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля: монография / Т.И. Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова. – Самара: Самарский университет, 2007. – 249 с.
8. Шагивалеева Г.Р. Изучение учебной мотивации студентов вуза / Г.Р. Шагивалеева, В.Ю. Калашникова // Молодой ученый. – 2015. – №19 (99). – С. 341–343.