

Фунтова Ирина Геннадьевна

учитель

МАОУ «СОШ №78»

г. Кемерово, Кемеровская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУКТИВНЫХ КАРТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье описывается опыт применения инструктивных карт на уроках биологии, его плюсы, методика работы с картами, а так же их наполнения. разъяснена значимость инструктивных карт с позиции требований к реализации ФГОС.

Ключевые слова: инструктивная карта, ФГОС, биология, системно-деятельностный подход, активизация, познавательная деятельность.

В настоящий момент к уровню владения учащимися универсальными учебными действиями (УУД) предъявляются значительные требования. В то же время за последние годы уменьшено количество часов, отводимых на изучение биологии в основной общеобразовательной школе. Учитывая это и саму специфику содержания школьного курса биологии, учителя стараются структурировать учебную информацию для того, чтоб работа ученика во время обучения была предельно эффективна.

Для усвоения и закрепления материала на уроках биологии я использую как репродуктивные, так и активные методы, последним отвожу ключевую роль в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Это максимально отвечает рекомендациям к реализации ФГОС основной и средней общеобразовательной школы.

Очень непросто приходится молодым специалистам на их первых уроках, в момент вхождения в педагогическую деятельность. Исключительно необходимым в этот момент является оказание им помощи со стороны более опытных коллег. Оригинальной палочкой-выручалочкой может стать комплект инструктивных карт к урокам.

Инструктивные карты относят к вербальным средствам обучения. Инструктивная карта – совокупность заданий к уроку по определенной теме, размещенных в определенной взаимозависимой последовательности и направленных на формирование новых или отработку уже приобретенных универсальных учебных действий. Их применяют в учебном процессе для углубления знаний и умений учащихся, самостоятельного изучения материала, выполнения практических заданий. Инструктивные карты могут использоваться при любой форме организации обучения, как традиционной, так и дистанционной. Это наиболее важно в условиях современной работы школ в связи с пандемией коронавирусной инфекции, а также сезонных карантинных периодов, связанных с повышением заболеваемости гриппом, ОРВИ в зимне-весенний период.

Инструктивные карты содержит методические материалы и задания для самостоятельной работы учащихся, могут применяться при проведении практических и проверочных работ, а также при самостоятельном изучении материала и выполнении домашних работ учениками с пятого по одиннадцатый класс. С использованием инструктивных карт можно продуктивно сконструировать уроки как по обобщению и систематизации, так и открытия новых знаний и др. Инструктивные карты можно использовать на протяжении всего урока или на отдельном его этапе. Следует заметить, что создание инструктивных карт в значительной степени упрощает написание технологических карт и дополняет их, так как включает при подробном написании основные этапы урока.

Деятельность учащихся с картами на уроке заключается в выполнении заданий предложенных учителем. Для этого учащиеся оперируют либо уже имеющимися у них знаниями, используя их в предложенной ситуации, либо привлекают дополнительные источники информации: учебник, научную литературу, ресурсы интернета. Это создает условия для активизации мыслительной деятельности учащихся, усвоения или закрепления учебного материала, отработки навыков, развития универсальных учебных действий.

В 5–6 классах, учитывая возрастные особенности детей, в карты уместно вводить разного рода картинки, описания объектов природы, фотографии,

ребусы, кроссворды и т.д. для привлечения внимания к материалу, заданиям. Так же в целях развития навыков обработки и структурирования материала, следует использовать графические средства представления информации такие как схемы, таблицы, графики, предлагать учащимся переработать информацию из учебника и внести данные в текст с пробелами и т.д.

Инструктивные карты апробированы мной на уроках биологии в течение нескольких лет, значительно увеличивают эффективность усвоения материала в ходе уроков, активизируют учащихся, позволяют индивидуализировать работу на уроке. Каждый ученик может работать в удобном для себя ритме, уделяя на каждое задание столько времени, сколько ему удобно, самостоятельно распределяя время работы с отдельными заданиями в рамках одного урока. Таким образом, реализует личностно-ориентированный подход к обучению.

В настоящий момент мной собрано пособие, включающее 93 инструктивные карты по биологии, для удобства использования я их разделила на разделы: «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и физиология человека», «Общая биология». При этом в разделе «Ботаника» карт больше всего, 33, так как раздел изучается с пятого по шестой класс включительно, так же относительно много карт в разделе «Общая биология», это 23 карты. Это связано так же с количеством часов, отводимых на изучение раздела. В разделе «Зоология» всего 12 карт, в «Анатомии и физиологии» – 15. Такая систематизация облегчает поиск нужной карты, что особенно удобно при повторении материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предмету. При необходимости, я могу легко вернуться с учеником к нужному разделу или теме и наглядно пояснить ему материал. При работе в самой карте, она сохраняется у ребенка в качестве конспекта, а для меня это значительно экономит время, ученику не нужно писать абсолютно весь материал в тетрадь, часть темы уже прописана, представлена в виде схем, таблиц.

Важную роль в проведении уроков с использованием инструктивных карт безусловно, играет и руководство учителя. На начальных этапах большое значение имеет инструктаж к работе, в процессе которого учащиеся осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов.

Потребность в руководстве учителя многие учащиеся испытывают, когда приступают к выполнению самостоятельного задания. На этом этапе некоторым учащимся нужна помощь, коррекция действий, проверка промежуточных результатов. Наблюдения за работой позволяют направлять в нужное русло ход мыслей учащегося, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно от занятия к занятию нарастаются требования к самостоятельности учащихся при выполнении работ.

При выполнении заданий у учащегося должна быть возможность проверить полученный результат. Это возможно путем демонстрации правильных ответов учителем, либо при опросе отдельных учеников у доски. Подобная форма работы позволяет учащемуся провести анализ своей деятельности, что способствует формированию навыков самооценки.

Использование инструктивных карт на уроках биологии позволяет создать условия для активизации мыслительной деятельности учащихся, усвоения или закрепления учебного материала, отработки умения учащихся выполнять определенные типы заданий, развития УУД.

Таким образом, инструктивные карты могут стать одним из инструментов повышения качества знаний и активизации познавательной деятельности учащихся как на уроках биологии, так и при изучении других предметов основной и средней общеобразовательной школы.