(cc) BY

Бибикова Елена Николаевна
учитель-логопед
Головченко Руслана Худайбергеновна
социальный педагог
Романченко Ангелина Сергеевна
педагог-психолог, учитель-дефектолог
МБОУ «Начальная школа – детский сад №8»
г. Белгород, Белгородская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация*: в статье говорится о значимости внедрения системы инклюзивного образования, ее преимуществах, а также о трудностях, с которыми могут столкнуться, педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, ограниченные возможности здоровья.*

Долгие годы система образования России четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются здоровые дети.

По данным Министерства труда и социальной защиты РФ, на сегодняшний день инвалиды составляют почти 10% от населения России (12,9 млн. человек, из них 540 тыс. детей), работу имеют лишь 600 тысяч, несмотря на то, что трудоспособными признаны более 2 миллионов россиян с ОВЗ [2]. Возникает потребность во внедрении такой формы обучения детей с ОВЗ, которая максимально удовлетворяла бы особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ и давала возможность адаптироваться в социуме. Одной из таких форм является инклюзивная форма обучения, которая предлагает совместное обучение ребят с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных организациях.

Значимость внедрения инклюзивной формы обучения была обозначена Дмитрием Анатольевичем Медведевым на заседании Совета по делам инвалидов: «…мы должны создать нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями могли обучаться среди сверстников, в том числе и в обычных общеобразовательных школах. Это нужно не только им, но и в неменьшей степени самому обществу» [2].

Термин «инклюзивное образование» пришел к нам из Европы. В переводе с французского он означает «включающий в себя». Дети с ОВЗ включаются в общеобразовательные классы школ и группы детских садов вместе с обычными сверстниками.

В России первые школы инклюзивного обучения появились в нашей стране в начале 1990-х годов в Москве. С 1992 г. в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в рамках которого в 11 регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. В 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье 24 говорится: «В целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека». Вследствие чего инклюзивные тенденции закрепились в отечественном образовании и приобрели статус официальной государственной политики. Это закреплено и в новом законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г.), который закрепил понятие «инклюзивное образование» [3, с. 2].

Итак, инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных школах, – в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую поддержку [1, с. 8].

Инклюзивный подход в образовании стал возможен в связи с тем, что на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья, приходит «социальная» модель. Медицинская модель определяет инвалидность через наличие нарушений здоровья, имеющихся у ребенка. Основное направление деятельности в рамках медицинской модели – минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию. В рамках социальной модели люди с инвалидностью – это тоже люди с нарушениями, однако они являются инвалидами из-за существующих в обществе физических, организационных или отношенческих барьеров, предрассудков и стереотипов. Социальная модель пропагандирует равноправие всех детей и предоставление всем равных возможностей при получении образования, следовательно, для устранения барьеров должны меняться школы и образовательные организации, обеспечивая равные права и возможности для всех. При таком понимании инвалидности ребенок с ОВЗ или другими особенностями развития не является «носителем проблемы», требующим специального обучения.

Создание школ, реализующих практику инклюзивного образования, ставит перед политиками, законодателями, профессиональным педагогическим сообществом и средствами массовой информации задачу изменения привычных, складывавшихся десятки лет представлений о форме и содержании обучения детей с ОВЗ. При этом развитие инклюзивного образования не предполагает отказ от сложившейся системы специального образования. Речь идет о поиске путей развития новой школы таким образом, чтобы обучающиеся с ОВЗ смогли реализовать свое право обучаться по месту жительства наравне со своими сверстниками в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности.

Главная проблема введения инклюзивного образования в том, что очень затруднен сам процесс включения ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии, приведшими к инвалидности, в программу обучения массовой школы. Крайне затруднена сама возможность организации образовательного процесса и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

аттестации, особенно на второй ступени обучения, когда добавляются сложности, связанные с предметным образованием, поэтому для успешного внедрения инклюзивного образования в образовательные организации необходима модернизация среды с целью ее максимальной доступности для особого ребенка.

Как показала практика, родители детей, обучающихся в инклюзивных организациях, также нуждаются в поддержке, формировании правильного отношения к совместному обучению ребят. Для них необходимы занятия у психолога, где они получат необходимые знания по широкому спектру интересующих их тем, в том числе по инклюзивному образованию, педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Это позволит родителям быть максимально сориентированными в различных образовательных подходах, выбрать для своего ребенка оптимальный путь к получению образования.

В заключение хотелось бы отметить, что инклюзивное образование, как часть системы образования, позволяет полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие и достойную жизнь. Образовательные организации, в которых применяются инклюзивные подходы, должны стать нормой, знаком современного уровня развития образовательной системы.

Список литературы

1. Инклюзивное образование в России, объединимся ради детей. – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011 г. – 88 с.

2. Российская газета – Неделя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp://www.rg.ru/2009/04/09

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)