

Кущева Надежда Сергеевна

воспитатель

Маркова Наталья Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ В ДОУ

***Аннотация:** важным вопросом системы образования на современном этапе является работа по ранней профориентации, которая согласно ФГОС ДО, представлена одним из направлений основной образовательной программы учреждения. Данное направление предполагает создание таких условий развития ребенка, которые способны открыть возможности для его позитивной социализации.*

***Ключевые слова:** технология, проектная деятельность, профориентация, компоненты прогулки, интеграция, интегративный подход, образовательная область.*

Развитие познавательного интереса, эмоционального отношения к миру профессий и творческих способностей – вот основные цели педагогической работы по ранней профориентации в ДОУ. Младший дошкольный возраст – это значимый этап становления и социализации личности ребенка, в то же время – это такой период, в котором закладываются базовые характеристики и интересы, имеющие важное значение в профессиональном самоопределении. Активная работа в этом направлении ведется педагогами с раннего возраста и представлена реализацией задач, адекватных возрастным характеристикам детей, посредством различных современных технологий, методов и форм.

Средством ранней профориентации детей 3–4 лет нами была выбрана технология проектной деятельности, имеющей ряд несомненных преимуществ. Такая форма совместной работы ребенка и взрослых представлена интересной,

творческой и продуктивной образовательной деятельностью. Эта работа способствует комплексной педагогической работе и решает сразу несколько задач, необходимых для введения ребенка в мир социальной действительности XXI века, становления первоначальных представлений о мире профессий и формирования социальной компетенции. При этом «проект» позволяет вести педагогическую работу посредством игровой деятельности – основного вида деятельности ребенка дошкольного возраста. В ходе реализации проекта развиваются творческие и коммуникативные способности детей, а полученные знания становятся достоянием их личного опыта. Еще одно преимущество данной технологии – это то, что участниками проекта являются все субъекты образовательного процесса: воспитатели, дети, родители.

В связи с вышеизложенным, нами был разработан и реализован среднесрочный проект для детей второй младшей группы «Страна профессий».

Продолжительность данного проекта – 4 месяца.

Цель данного проекта – формирование и углубление знаний детей о понятных им профессиях, с представителями которых они сталкиваются в повседневной жизни и имеют социальную значимость (работники детского сада, врачи, повара, дворники, водители, продавцы, парикмахеры).

Нами были определены следующие задачи:

- продолжать знакомить детей с различными профессиями, раскрывать социальную значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и для детей;
- формировать познавательный интерес к миру профессий;
- расширять и обогащать знания о трудовой деятельности взрослых и ее результатах;
- формировать положительный опыт и бережное отношение к труду взрослых;
- воспитание уважения к деятельности людей различных профессий.

Планируемые результаты нашего проекта представлены следующими навыками: дети называют изученные профессии, различают и узнают их по

отличительным признакам, знают о назначении техники и материалов, касающихся различных профессий; моделируют в игре деятельность людей различных специальностей; положительно относятся к трудовой деятельности и к труду в целом, а также оказывают активное участие в посильной трудовой деятельности взрослых.

Проект реализовывался в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе нами была проведена следующая работа (помимо определения темы, обоснования актуальности, определения целей и задач, планирования):

- подбор методической и художественной литературы по теме проекта (Б. Заходер «Шофер», «Повара», К. Чуковский «Федорино горе», «Айболит», В. Маяковский «Кем быть?», загадки по теме и др.);

- подбор информационного и наглядного материала, отражающего специфику и демонстрирующего отличительные атрибуты работы людей различных специальностей (книги с картинками, постеры, предметные и сюжетные картинки);

- подбор материала для работы с родителями (анкетирование «Роль семьи в формировании у детей интереса к миру профессий», буклет «Сущность трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста», консультации «Знакомим с профессиями детей 3–4 лет», создание фотоальбома «Секреты семейного воспитания», раскрывающего интересы и увлечения детей в домашнем кругу, творческая мастерская «Создание постера «Профессии», папка-передвижка «Растим помощника», индивидуальные беседы с целью выявления родительской заинтересованности в пополнении уголка сюжетно-ролевых игр, книг, а так же онлайн-консультации и рекомендации в рамках темы проекта по запросам законных представителей и др.).

На основном этапе мы проводили беседы с детьми по каждой профессии, играли в пальчиковые игры («Капуста», «Доктор, доктор, как нам быть?», «Такие разные дела»...), подвижные игры с речевым сопровождением («Шоферы», «Я –

главный повар», «Мы сходили в магазин»...), дидактические и настольные игры («Что перепутал художник?», «Варим суп», «Волшебный мешочек», разрезные картинки, лото «Профессии», пазлы...), сюжетно-ролевые игры («Готовим обед для куклы Тани», «Больница», «Магазин», «Шоферы»...) игровые ситуации («Поставим машины в гараж», «Соберем мусор для мусоровоза», «Накроем стол для гостей»...).

Помимо этого, были организованы экскурсии по детскому саду, наблюдения в группе за работой помощника воспитателя, воспитателя, на прогулке наблюдали за работой дворника, водителя мусоровоза, проводили виртуальные экскурсии «Город мастеров», изготавливали атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

На заключительном этапе нами были проведены следующие мероприятия: развлечение «Путешествие в страну профессий», квест-игра «По следам Айболита», организована совместно с родителями фотовыставка «Профессии в моей семье».

Анализируя итоги проделанной нами работы, можно сделать вывод о том, что использование технологии проектной деятельности позволило нам расширить кругозор детей относительно профессий, понятных детям младшего возраста, решить все поставленные задачи проекта, расширить и активизировать словарь по заданной теме и развить коммуникативные навыки, способствующие более активному вступлению детей в общение друг с другом во время самостоятельной деятельности, а также удалось повысить качество работы по взаимодействию с родителями детей второй младшей группы. Мы уверены, что знания о труде взрослых, полученные детьми в увлекательном процессе проектной деятельности, смогут помочь ребенку-дошкольнику определиться с направлением личностного социального развития, сделать определяющий выбор и успешно реализовать себя в выбранной специальности.

Список литературы

1. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI
- 4 <https://interactive-plus.ru>

Международ. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97–101.

2. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

3. Полетаева О.В. Детям о профессиях XXI века // В помощь педагогу ДОО. – Волгоград: Учитель, 2021.

4. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. ФГОС ДО // В помощь педагогу ДОО / под. ред. Г.П. Поповой, Е.А. Кудрявцевой. – Волгоград: Учитель, 2020.