

Ниязбаева Зульфия Тагировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ ПОСЛЕ ВЫХОДА ИЗ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье представлены актуальные вопросы выхода России из Болонского процесса. Представлена характеристика ступенчатого образования в зарубежных странах-участниках Болонской системы образования. Предположены несколько путей дальнейшего развития системы высшего образования в России после выхода из Болонского процесса.*

***Ключевые слова:** болонский процесс, высшее образование, специалитет, бакалавриат, магистратура.*

Санкционное давление последних месяцев сказалось на многих отраслях народного хозяйства России, в том числе и на сфере образования.

Заявление министра науки и высшего образования Валерия Николаевича Фалькова в мае 2022 г., что «к Болонской системе надо относиться как к прожитому этапу...» изменило будущее российского высшего образования.

Под «Болонской системой» в России понималось двухуровневое образование, включавшее в себя четырехгодичное обучение на бакалавра и двухгодичное обучение в магистратуре.

На международном уровне Болонская система опирается на декларацию «Зона европейского высшего образования», которая в 1999 году в городе Болонья была подписана 29 министрами образования европейских стран. Позднее список стран вошедших в болонский процесс образования был существенно расширен, Россия в частности присоединилась в 2003 году.

Основное предназначение Болонской системы заключается в стандартизации системы европейского образования. Прежде всего, получаемые степени должны быть сопоставимы и читаемы. Для достижения данной задачи к диплому

предполагается приложение, в котором раскрывается содержание полученного образования. Эта мера повышает конкурентоспособность европейской системы высшего образования на международном рынке, кроме того дает возможность студентам менять вуз не только между процессом получения степени бакалавра и магистра, но и в процессе получения какой-то одной из степеней. Ступенчатая система образования Болонского процесса требует успешное окончание бакалавриата, для того чтобы иметь возможность поступить в магистратуру. И самое главное, применение Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS), позволяющей обеспечить мобильность студентов при переводе из одного Вуза в другой. Унифицированная европейская система подсчета кредитов (баллов) позволяет измерить, учесть работу и активность каждого студента в процессе освоения образовательной программы. Для завершения учебного года по каждой дисциплине необходимо набрать 60 баллов. Один бал приравнивается примерно к 25–30 часам работы. Учитываются часы посещения лекций, подготовка самостоятельных работ во внеурочное время, работа на семинарских занятиях, подготовка проектов и различные другие формы активности. В целом, один учебный год – это примерно от 1 200 часов (Великобритания) до 1 800 часов (Германия). Немаловажным нюансом является возможность самостоятельного составления учебного плана студентом, с учетом сферы его интересов и предпочтений. При этом в помощь студенту предоставляется куратор, помогающий составить логичный, правильный план обучения.

В России переход к Болонской системе образования на начальном этапе проходил в основном за счет адаптации (усечения) программ подготовки специалиста под программы бакалавриата. А возможность студентам самостоятельно формировать для себя учебный план практиковалась не во всех вузах.

После выхода из Болонского процесса можно предположить несколько путей дальнейшего развития системы высшего образования в России:

1. Возврат к отечественной (советской) модели высшего образования, то есть к подготовке специалистов;

2. Продолжить готовить студентов по программам бакалавриата и магистратуры, а также специалитета. Такая практика наблюдалась во многих Вузах страны и до выхода из болонской системы образования. В современных условиях сохранение двухуровневого образования будет актуально на тех направлениях подготовки, которые востребованы у иностранных студентов.

3. Формирование и развитие собственной уникальной, национально-ориентированной системы высшего образования.

Очевидно, что необходима серьезная работа по подготовке изменений для формирования отечественной системы высшего образования, которая будет соответствовать национальным интересам, обеспечивать качественную подготовку выпускников, удовлетворять потребности работодателей в высококвалифицированных специалистах.

Список литературы

1. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>